

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
МКДОУ Воскресенский д/с №4
«Рябинка» Протокол
№1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МКДОУ Воскресенский д/с
№4 «Рябинка»
от 31.08.2023 г. № 120
О.В Стрелкова

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Муниципальное казенное
дошкольное образовательное учреждение Воскресенский детский
сад №4 «Рябинка»)
(МКДОУ Воскресенский детский сад №4 «Рябинка»)
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 0bde29adf92df2c79b7454b7581adec00e739623
Кому выдан: Стрелкова Ольга Викторовна
Действителен: с 24 августа 2021 до 24 ноября 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЛАДШАЯ ГРУППА

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Воскресенский детский сад №4 «Рябинка»

2023 год.

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	Стр.
1.1.Обязательная часть Программы.	4
1.1.1. Пояснительная записка.	4
а) Цели и задачи реализации Программы.	5
б) Принципы и подходы к формированию Программы.	5
в) Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	14
2.1. Обязательная часть программы.	14
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	14
• ОО Социально-коммуникативное развитие	15
• ОО Познавательное развитие	19
• ОО Развитие речи	21
• ОО Художественно-эстетическое развитие	25
• ОО Физическое развитие	34
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
б) Способы и направления поддержки детской инициативы.	58
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	61
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	68
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	77
2.2.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	85
2.2.1. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации.	85
2.2.2.Программа воспитания	91
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	128
3.1. Обязательная часть.	128
3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	128
3.1.2. Материально-техническое обеспечение ОП ДО и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	132
3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО.	139
3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	141
Система физкультурно-оздоровительной работы.	148

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть Программы.

1.1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе

1. образовательной программы ДОУ.

2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028)

3. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье и государственные праздники.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе детей в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы : режим дня на холодный и теплый периоды года , режим двигательной активности.

Развивающая предметно пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

а) Цели и задачи реализации Программы.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение **следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, следовательно организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов детской деятельности.
2. Дифференцированный подход – в процессе образовательной деятельности существует возможность объединения детей по интересу, особенностям развития, по выбору.
3. Личностно-ориентированный подход – во главу угла ставится субъективность процесса обучения, т.е опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения (реализуется в любых видах деятельности детей).
4. Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей детей в образовательном процессе.

**Подходы к формированию программы в соответствие
с ФГОС ДО, ФОП ДО:**

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация подхода в ОУ
Деятельностный подход	Осуществление разного вида деятельностей в целях решения проблемных задач, имеющих для ребенка личностно-смысловой характер. Знания усваиваются субъектом и проявляются только через его деятельность.	Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской деятельности и основана на ней. Обновление обучения происходит через применение обучающих технологий: проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно-коммуникативных технологий и игровых технологий.
Дифференцированный подход	Обеспечение полного раскрытия возможностей и	Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы

	способностей каждого ребенка, коллектива в целом, направленность на развитие личностных качеств; учет индивидуальных и групповых интересов ребенка, его лидерских и организаторских способностей и возможностей в коллективе.	деятельности, формирование необходимых компетентностей, устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин их вызывающих.
Личностно-ориентированный подход	Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.	Созданы условия для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей (система мониторинга) с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Эффективность данной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, педагог определяет методы и формы воспитательного воздействия на личность каждого дошкольника. Организация проектной деятельности.
Индивидуальный подход	Учет индивидуальных особенностей воспитуемых как на индивидуальном (темперамент, задатки), так и на личностном (интересы, уровень притязаний) уровне.	Создание условий для реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Младший возраст 3-4 года.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах воспитательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие.

Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д.

Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями.

Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Возрастная группа	Планируемые результаты
	Дошкольный возраст
К 4 годам	- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание,

	одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; - дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
--	---

	ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
--	---

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика проводится на основе инструментария:

Образовательные области	План исследования представлен в:	Формы и методы	ответственные	периодичность
Социально-коммуникативное развитие	пособии Т.Н.Доронова. - по игровой деятельности. - по трудовой деятельности.	Наблюдения за игрой. Наблюдение за трудовой деятельностью детей	Воспитатель	Сентябрь-май
Познавательное развитие	пособии Е.В.Соловьевой «Познавательное развитие: формирование математических представлений, конструирование»	Диагностические задания. Наблюдение за конструктивной деятельностью детей.	Воспитатель	Сентябрь-май
Речевое развитие	пособии Т.И.Гризик. «Развитие речи»	Диагностические задания.	Воспитатель	Сентябрь-май
Художественно-эстетическое	пособии Т.Н.Доронова.	Наблюдение за продуктивной	Воспитатель, музыкальный	Сентябрь-май

развитие	«Рисование, лепка» Диагностика музыкального развития ребёнка-дошкольника «Ладушки» (программа музыкального воспитания). И. Каплуновой и И. Новоскольцевой	деятельностью. Наблюдения Диагностические задания.	руководитель.	
Физическое развитие	«Будь здоров, дошкольник!» (программа физического развития детей 3-7 лет) Т.Э.Токаева	Комплекс двигательных заданий, определяющих развития физических качеств, Тесты.	Инструктор по физической культуре, воспитатель.	Сентябрь-май

Диагностические задания, разработанные на основе мониторинговых показателей по пяти образовательным областям.

Результаты позволяют изучить показатели уровня эффективности педагогического воздействия в отношении каждого ребенка. Показатели заносятся в карту оценки уровней эффективности педагогических воздействий.

Общая педагогическая диагностика проводится 1 раз в конце учебного года (май).

Результаты диагностики заносятся в индивидуальные карты освоения образовательной программы и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота

проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).* Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть программы.

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для детей 3-4 лет.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного
- познавательного
- речевого
- художественно-эстетического
- физического развития

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание образования

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

3 - 4 года

Задачи	Содержание ОД
	В сфере социальных отношений:
- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;	- Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). - Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. - Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. - Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом,

	обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. - Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;	- Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. - Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
В сфере трудового воспитания:	
- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	- Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. - Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

	- Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. - Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
В области формирования основ безопасного поведения:	
- развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	- Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. - Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. - Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. - Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). - Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение **задач нескольких направлений воспитания:**

1. воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
3. воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
5. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
6. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
7. поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методическое обеспечение социально – коммуникативного развития

Направления развития	Литература
Безопасность	Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет», Москва «Просвещение», 2015 г.
Труд	Т.И. Гризик «Методические рекомендации для воспитателей», Москва «Просвещение», 2011 г.
Игра	О.А.Каробанова «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет».
Моральное воспитание	С.Г.Якобсон Моральное воспитание в детском саду. «Социальное развитие детей в ДОУ» Н. В. Иванова, Е. Ю. Бардинова ТЦ «Сфера», 2008

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

3 - 4 года

Задачи	Содержание ОД
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:	
1)формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;	- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; - при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
2) Математические представления:	
2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;	- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; - знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
3) Окружающий мир:	
3) обогащать представления ребёнка о	- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям

себе, окружающих людей, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	(законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). - Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. - Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). - Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). - В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
4) Природа:	
5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. - Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). - Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

1. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
2. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
3. воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
4. воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
5. воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методическое обеспечение познавательного развития

Направления развития	Литература
Познаю мир Окружающий мир	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. 2015г. Т.И. Гризик «Узнаю мир». Развивающая книга для детей 3 -4 лет, Москва «Просвещение», 2017 г.
Математические представления	Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Математические представления. 2016г. Е.В. Соловьёва «Моя математика». Развивающая книга для детей 3 -4 лет, Москва «Просвещение», 2020 г. Е.В. Соловьёва «Геометрическая аппликация». Пособие для детей 3 -4 лет, Москва «Просвещение», 2013 г.
Природа	Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду» 2008г.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

3 - 4 года

Задачи	Содержание ОД
1) Формирование словаря:	
- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;	- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);
- активизация словаря: активизировать в речи	- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов

слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
2) Звуковая культура речи:	
- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
3) Грамматический строй речи:	
- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; - педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:	
- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; - педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; - педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.
6) Интерес к художественной литературе:	
-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением	<u>Малые формы фольклора.</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябучечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...». <u>Русские народные сказки.</u> «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М.

и без него); -способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; -поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). <u>Фольклор народов мира.</u> Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. <u>Сказки.</u> «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важдаета; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Произведения поэтов и писателей России. <u>Поэзия.</u> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Мухоморок», «Ёжик смеётся», «Ёлка», «Айболит», «Чудово дерево», «Черепаха» (по выбору). <u>Проза.</u> Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж». Произведения поэтов и писателей разных стран. <u>Поэзия.</u> Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. <u>Проза.</u> Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г.
--	---

	Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

1. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
2. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Методическое обеспечение речевого развития

Направления развития	Литература
Речевое развитие	Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. 2015г. Картины по развитию речи. Т.И. Гризик. «В гостях у сказки», «Игры и прогулки детей»
Чтение художественной литературы	С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» с методическими подсказками для педагогов и родителей, Москва, 2013 г.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 3 - 4 года

Задачи	Содержание ОД
	1) Приобщение к искусству:
1. продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; 2. формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; 3. развивать у детей	1. Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. 2. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. 3. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 4. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в

эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; 4. формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; 5. знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); 6. готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; 7. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;	процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 5. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 6. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. 7. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. <u>Иллюстрации к книгам:</u> Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». <u>Иллюстрации, репродукции картин:</u> П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
2) Изобразительная деятельность:	
1. формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; 2. формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у	- Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и

детей эстетическое восприятие; 3. формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; 4. формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; 5. находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); 6. развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; 7. формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; 8. вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на	восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. 1) Рисование: - педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); - продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); - педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. 2) Лепка: - педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно
---	---

красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); 9. формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; 10. знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; 11. переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. 3) Аппликация: - педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; 4) Народное декоративно-прикладное искусство: - педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
1. совершенствовать у детей конструктивные умения; 2. формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); 3. формировать умение у детей использовать в	3) Конструктивная деятельность: 1. Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). 2. Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). 3. Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

постройках детали разного цвета;	4. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
4) Музыкальная деятельность: 1. развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; 2. формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; 3. учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; 4. поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 1) Слушание: - педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). <u>Слушание.</u> «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. 2) Пение: - педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). <u>Пение.</u> <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. Народные. <u>Песни.</u> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. 3) Песенное творчество: - педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. <u>Песенное творчество.</u> «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. 4) Музыкально-ритмические движения:	

	- педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. - Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. - Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; - педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; - педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). <i>Хороводы и пляски.</i> «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.
--	--

	В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. 5)Игра на детских музыкальных инструментах: - педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; - поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. <u>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</u>
5) Театрализованная деятельность:	
1. воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; 2. формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; 3. формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; 4. формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). 5. познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);	1. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. 2. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). 3. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. <u>Этюды-драматизации.</u> «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

6. знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; 7. формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; 8. развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; 9. формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; 10. формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;	
6) Культурно-досуговая деятельность:	
1. способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; 2. помогать детям организовывать свободное время с интересом; - создавать условия для активного и пассивного отдыха; 3. создавать атмосферу эмоционального	1. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. 3. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий. <i>Игры.</i> «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где

благополучия в культурно-досуговой деятельности; 4. развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; 5. формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. <i>Музыкально-дидактические игры.</i> <u><i>Развитие звуковысотного слуха.</i></u> «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». <u><i>Развитие ритмического слуха.</i></u> «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». <u><i>Определение жанра и развитие памяти.</i></u> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
---	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- 1) воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- 2) приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- 3) становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- 4) создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- 5) формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- 6) создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методическое обеспечение художественно – эстетического развития

Направления развития	Литература
Лепка Рисование	Художественное творчество детей 2-8 лет . Методическое пособие для воспитателей. Е.В. Соловьёва «Я рисую», пособие для детей 3 -4 лет, Москва «Просвещение», 2020 г.
Аппликация	Е.В. Соловьёва «Геометрическая аппликация». Пособие для детей 3 -4 лет, Москва «Просвещение», 2013 г.

	С.С. Гончаренко «Сделаю сам». Альбом для детей 3 – 4 лет, Москва «Просвещение», 2016 г.
Приобщение к искусству	Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста, Москва «Просвещение», 2003 г. А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество». Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение», 2006 г.
Конструирование Ручной труд	Т.И. Гризик Методические рекомендации для воспитателей, Москва «Просвещение», 2011 г. (стр. 169, 172)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

3 – 4 года

Задачи	Содержание ОД
- Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. - Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.	
1. обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; 2. развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие,	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 1) Основные движения: - <u>бросание, катание, ловля, метание</u>: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; - <u>ползание, лазанье</u>: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами

способность быстро реагировать на сигнал; 3. формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; 4. укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; 5. закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	(высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; - <u>ходьба</u>: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; - <u>бег</u>: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м; - <u>прыжки</u>: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); - <u>упражнения в равновесии</u>: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. 2) Общеразвивающие упражнения: - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;
---	---

	- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). 3) Строевые упражнения: - педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. - Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).
	Подвижные игры.
	- педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
	Спортивные упражнения
	- педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. - <u>Катание на санках:</u> по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. - <u>Ходьба на лыжах:</u> по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. - <u>Катание на трехколесном велосипеде:</u> по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. - <u>Плавание:</u> погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
	Формирование основ здорового образа жизни
	- педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные

	представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).
	Активный отдых
	<u>1. Физкультурные досуги:</u> досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. <u>2. Дни здоровья:</u> в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- 1) воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- 2) формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- 4) воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- 5) коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- 6) приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- 7) формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение физического развития

Направления развития	Литература
Физическое развитие	Т.Э.Токаева«Технология физического развития» для детей 3 - 4 лет, 2016г. Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр» . Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений , Москва «Мозаика - Синтез», 2012 г.
ЗОЖ	Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет», Москва «Просвещение», 2015 г.

План график образовательной деятельности в младшей группе

Образовательные области	Периодичность. Н/М		Направления развития НОД/Образовательная деятельность в режимных моментах.(ОД в РМ совместная деятельность)	Количество занятий в неделю.	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Метод. обеспечение
Речевое развитие	1 раз	4 раза	Развитие речи. 30 занятий (развитие связной речи)	1(15 мин) занятие в неделю	Педагогическая диагностика стр21	Стр 25№1	Стр 30 №5	Стр 38 №10	Праздничные дни	Стр 45№15	Стр 50 №19	Стр56 №24	Стр60 №28	1.Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3- 4 лет. Методическое пособие для воспитателей. 2. Картины по развитию речи. Т.И. Гризик .
						Стр 25 №2	Стр 30 №6	Стр 38 №11		Стр 45 №16	Стр 51 №20	Стр56 №25	Стр60 №29	
						Стр 26 №3	Стр 31 №7	Стр 39 №12		Промежуточное обследование речи детей.	Стр 46 №17	Стр 51 №21	Стр57 №26	
					Стр 22	Стр 27 №4	Стр 32 №8	Стр 40 №13	Стр 43 №		Стр 47 №18	Стр 52 №22	Стр58 №27	
Стр 33№9	Стр 53 №23													
			ОД в РМ Артикуляцион	В течение года	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

			ные гимнастики, речевые игры и упражнения. Пальчиковые игры. Стр16											
			Работа с пособием для детей 3-4 лет «Говорим правильно Беседуем и рассказываем»	В течение года	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
			Чтение художественной литературы.	В течение года	Стр 98-118	*	*	*	*	*	*	*	*	Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет.
Познавательное развитие.	1 раз	4 раза	Познаю мир (34 занятия)	1 (15 мин) занятие в неделю	Стр 23	Стр 29	Стр 34	Стр 38	Праздничные дни	Стр 45	Стр 48	Стр52	Стр56	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы мир человека Методическое
					Стр 24	Стр 30	Стр 35	Стр 39	Стр 41	Стр 46	Стр 48	Стр52	Стр56	
					Стр 24	Стр 30	Стр 35	Стр 40	Стр 42	Стр 46	Стр 49	Стр53	Стр56	

														пособи е для воспита телей
					Стр 25	Стр 31	Стр 36	Пра здн ичн ые дни	Стр 43	Стр 46	Стр 50	Стр54	Стр57	
			Копилк и подарк и времен года.	В течен ие года	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
			Группо вые праздн ики	В течен ие года	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
			Традиц ия «Наши гости»			*	*	*	*	*	*	*		
			Загадк и- движен ия	В течен ие года	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
			Уголок природ ы	В течен ие года	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
1 раз	4 раз а	Матем атичес кие предст авлени я. (29 заняти й)	1 (15ми н) занят ие в недел ю.	Пед агог ичес кая диаг ност ика	Стр 51	Стр 53	Стр 54	Пра здн ичн ые дни	Стр 58	Стр 60	Стр62	Стр63	Познав ательно е развити е детей 2-8 лет: матема тическ ие предста вления. Пособи е «Моя матема тика»	
					Стр 51	Стр 53	Стр 54	Пед агог ичес кая диаг ност ика	Стр 58	Стр 60	Стр62	Стр63		
				Стр 49	Стр 52	Стр 53	Стр 54	Стр 55	Стр 58	Стр 61	Стр62	Педа гогич еская диагн остик а (стр6 5)		
					Стр 49	Стр 52	Стр 53	Пра здн ичн ые дни	Стр 56	Стр 59	Стр 61	Стр62		

			Театр цветны х челове чков	В течен ие года	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
			Коллек тивные творче ские работы .	В течен ие года	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
			Констр уирова ние и ручной труд.	В течен ие года	*стр 169, Стр 172	*	*	*	*	*	*	*	*	Планир ование работы в детско м саду с детьми 3-4 лет.
Худ ожес твен но-эс тетич еско е разви тие	2 раза	8 раз	Худож ествен ное творче ство. (62 заняти я)	2 (30 мин) занят ия в недел ю. Интег рация (лепка арисов ание , худ. Труд, апплика ция)	«Чт о мы умее м и люб им рисо вать и лепи ть» Пед агог ичес кая диаг ност ика	Стр 16/ Стр 17	Стр 21/ Стр 22	Стр 26/ Стр 27	Пра здн ичн ые дни	Стр 35/ Стр 36	Стр 38/ Стр 39	Стр41 / Стр42	Стр46 / Стр46	1.Худо жестве нное творче ство детей 2-8 лет . Методи ческое пособи е для воспита телей. 2.Е.В. Соловь ева Я рисую. Сделай сам.
						Стр 17/ Стр 18	Стр 23/с тр23	Стр 27/с тр28	Стр 31/ Стр 32	Стр 36/с тр37	Стр 39/ Стр 40	Стр43 / Стр43	Стр47 / Стр48	
					Стр 13/ Стр 14	Стр 19/ Стр 19	Стр 24/ Стр 24	Стр 29/с тр29	Стр 32/ Стр 33	Стр 37/ Сде лаю сам.	Стр 40/ Я рисую. ю.	Стр44 / Стр44	Стр48 / Что мы умее м и люби м рисов ать и	

													лепит ь.	
					стр1 5/ Сде лай сам.	Стр 20/ ДЗ Я рису ю	Стр 25/ ДЗ Я рису ю	Сде лай сам./ Я рису ю	Стр 33/ Я рису ю	Я рису ю./ Сде лаю сам.	Сде лай сам./ Я рису ю.	Стр44 / Я рису ю	Педа гогич еская диагн остик а	
			Полочк а красот ы.стр1 19		*	*	*	*	*	*	*	*	*	Планир ование работы в детско м саду...
	2раз а	8р аз	Музык альное заняти е (70 заняти й)	2(30м ин) в недел ю					Пра здн ичн ые дни					И.Капл унова. И.Ново скольце ва. Праздн ик каждый день. Конспе кты муз. занятий
Соц иал ьно- ком мун ика тив ное разв ити е.			Безопа сность	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	.И.Гризик Г.В. Глушкова Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей
			Труд	В течен ие года	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Планир ование работы в детско м саду с детьми 3-4 лет
			Игра	В	*	*	*	*	*	*	*	*	*	О.А.Ка

				течение года										робано ва «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет».
			Моральное воспитание	В течение года	*стр 28	*	*	*	*	*	*	*	*	С.Г.Як обсон Моральное воспитание в детском саду.
			Традиции «Утро радостных встреч», «Круг добрых воспоминаний. Приветствие	В течение года	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет.
Физическое развитие	3 раза	12 раз	Физкультурное занятие. (105 занятий)	3 занятия (45 мин)										
			10зан./150мин в неделю	Первые две недели сентября и последние две недели мая педагогическая диагностика				Каникулярное время последняя неделя декабря и первая неделя января.			Промежуточная диагностика вторая неделя января.			

План график ОД во второй младшей группе.

Образовательные области.	Периодичность. Н/М		Направления развития НОД/Образовательная деятельность в режимных моментах.(ОД в РМ)	Количество занятий в неделю.	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Метод. обеспечение
Физическое развитие	3	12	Занятия по физической культуре. 105	3 занятия в неделю	Стр 37-41 №1-3	Стр 65-69 №13-15	Стр 104-109 №25-27	Стр. 140-145 №37-39	Праздничные дни	Стр 213-219 №61-63	Стр 252-256 №73-75	Стр 289-294 №85-87	Стр325-329 №97-99	Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 3-4лет»
					Стр 43-45 №4-6	Стр 71-76 №16-18	Стр 111-116 №28-30	Стр 147-151 №40-42	Стр. 184-189 №52-54	Стр. 220-225 №64-66	Стр 258-263 №76-78	Стр 296-300 №88-90	Стр331-334 №100-102	
					Стр 47-50 №7-9	Стр 78-82 №19-21	Стр 117-122 №31-33	Стр. 152-157 №43-45	Стр. 190-195 №55-57	Стр 227-232 №67-69	Стр 264-270 №79-81	Стр 302-306 №91-93	Стр. 336-338№103-105	

					Стр. 52- 56 №10 -12	Стр 84- 90 №22 -24	Стр 123- 128 №34 -36	Стр. 159- 164 №46 -48	Стр 197- 202 №58 -60	Стр 233- 238 №70 -72	Стр 272- 279 №82 -84	Стр 308- 314 №94 -96	Стр.34 0- 344№1 06-108	
	4	16	Утрен няя гимнас тика 192	4раза в недел ю	Стр. 35 №1	Стр. 6 3№3	Стр. 101 №5	Стр. 138 №7	Пра здни чны е дни	Стр. 211 №11	Стр. 250 №13	Стр. 287 №15	Стр. 323 №17	Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 3- 4лет»
					Стр. 35 №1	Стр. 63 №3	Стр. 101 №5	Стр. 138 №7	Стр. 174 №9	Стр. 211 №11	Стр. 250 №13	Стр. 287 №15	Стр. 323 №17	
					Стр. 36 №2	Стр. 64 №4	Стр. 103 №6	Стр. 139 №8	Стр. 17 5№1 0	Стр. 212 №12	Стр. 251 №14	Стр. 288 №16	Стр. 324 №18	
					Стр. 36 №2	Стр. 64 №4	Стр. 103 №6	Стр. 139 №8	Стр. 17 5№1 0	Стр. 212 №12	Стр. 251 №14	Стр. 288 №16	Стр. 324 №18	
	1	4	Ритми ческая гимнас тика 48	1раз в недел ю	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	Картотека ритмических гимнастик Младшая группа.
			Подви жные игры	В течен иигод а	Стр 42- 49	*	*	*	*	*	*	*	*	Э.Я.Степане нкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7лет.

Структура учебного года

- С 1 по 30 сентября – адаптационный период в группе раннего возраста.
- С 1 сентября по 25 декабря - образовательный период;
- С 25 декабря по 10 января - новогодние каникулы;
- С 10 января по 30 апреля - образовательный период;
- С 1 мая по 31 мая - диагностический период.
- С 1 июня по 31 августа – летне-оздоровительный период.
-

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность в ДОО включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

3. Самостоятельную деятельность детей;

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) *совместная деятельность педагога с ребёнком*, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) *совместная деятельность ребёнка с педагогом*, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) *совместная деятельность группы детей под руководством педагога*, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога*, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие	Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей. Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, чтение рассказ экскурсия Просмотр видеофильмов, Дидактические игры

игры, досуговые игры, народные игры. Беседы, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры. Минутка безопасности Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки Труд (в природе, дежурство)	игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Совместный труд детей и взрослых
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Артикуляционная гимнастика	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Разучивание стихотворений, пересказ-Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине
Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования(ср. гр.) Простейшие опыты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Игра-экспериментирование Целевые прогулки Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

Принятие и удержание учебной задачи;

Самостоятельный выбор средств для достижения результатов;

Точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;

организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

Поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

Стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов и др.

Развитие игровой деятельности.

Возраст детей	Направления развития игры	задачи	руководство	Формы и методы
Младший- средний возраст (3-5 лет)	Продолжение работы по подготовке детей к принятию роли.	Продemonстрировать детям социальную значимость и престижность ряда профессий, систему присущих им целей. Помогать ребёнку соотносить	Организованные наблюдения за профессиональными действиями взрослых.	Демонстраци я способов профессиона льных действий взрослого относительн о другого. Показ способов проф.действ ий, направленны

		известные ему игровые действия с названием роли и её внешним обозначением, осознавать себя носителем определённой роли. Обогащать ролевое поведение ребёнка новыми игровыми целями. Познакомить с новыми ролями.		й на предмет. Игровые приёмы Поощрение Эмоциональ ное комментиров ание игровых действий ребёнка. Принятие взрослым параллельно й роли.
	Обогащение индивидуальной ролевой игры ребёнка.		Наблюдения за самостоятельными играми детей.	Внесение новых атрибутов.
	Расширение диапазона принимаемых ребёнком ролей.	Способствовать возникновению у ребёнка желания играть со сверстниками. Демонстрировать образцы содержательных ролевых диалогов. Обеспечивать речевую активность детей отражающих игровое поведение.	Передавать детям выразительные способы и технологию выполнения игровых действий. Насытить игровую среду достаточным количеством разных атрибутов. Совместная игра взрослого с несколькими детьми	Экскурсии по дет.саду. Встречи с людьми разных профессий Ведение альбома «Все работы хороши».
	Подготовка к ролевому взаимодействию.		Совместная игра с детьми	Разучивание потешек- диалогов «Разговор по телефону».

План по руководству игровой деятельностью детей младшей группы

1 направление	2 направление
Подготовка детей к принятию роли	Обогащение ролевого поведения
Задачи; 1. продемонстрировать детям социальную значимость и престижность ряда профессий, систему присущих им целей 2.помогать ребёнку соотносить известные ему игровые действия с названием роли и её внешним обозначением , осознавать себя носителем определённой роли.	1. Обогащать ролевое поведение ребёнка новыми игровыми целями 2. Передавать детям выразительные способы выполнения игровых действий 3.Насыщать среду достаточным количеством разных атрибутов.
Пути решения: • Подражание известным и привлекательным для детей животным, птицам, предметам (движущимся) • Демонстрация способов профессиональных действий • Наблюдения за проф.деятельностью людей в близком окружении • Поощрение детей, которые обозначили свои роли атрибутами • Игровые приёмы направленные на принятие роли • Эмоциональное комментирование игровых действий	Пути решения 1. Принятие взрослым параллельной роли 2. Введение в игру ребёнка новых атрибутов

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Режимные моменты	Образовательная деятельность в режимных моментах
Утренний отрезок времени	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

	- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде: - образовательных ситуаций; - тематических событий; - проектной деятельности; - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; - творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание

	иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).
--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Дети дошкольного возраста 3-7 лет

Культурная практика	Реализуемая образовательная область	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми - направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра -Игра-инсценировка; - Игра – драматизация; - Игра-экспериментирование -Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) - Строительно-конструктивная игра - Игра-поход - Игра-путешествие - Игра-концерт
Ситуации общения – способствуют накоплению положительного социально- эмоционального опыта	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	- Реально-практического характера (оказание помощи взрослому, оказание помощи малышам)

		- Условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов, картинного материала или сюжетов литературных произведений) - Имитационно-игровые
Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	- Студийная, кружковая работа - Творческие проекты - Коллекционирование - Образовательные ситуации с единым названием (проведение проектов на определенную тему) - «Выставка картин», «Художественный салон», «Фотовыставка» - создание и выставки продуктов детского творчества - Выставка экспонатов музея - Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Типография», «В гостях у сказки») - Создание книг-самоделок, детских журналов, газет, буклетов - Просмотр познавательных презентаций
Музыкально-театральная и литературная гостиная - организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	- «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания), аттракционы - Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до

		спектакля, который показывают старшие дети малышам; - Прослушивание аудиозаписей знакомых литературных произведений по желанию детей - «Вечера поэзии» - чтение наизусть знакомых стихотворений и отгадывание загадок - Музыкальная/литературная викторина - Музыкальный/литературный концерт - Музыкальная мастерская - Длительное чтение и циклы рассказов - Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)
Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	- Развивающие игры - Дидактические игры - Логические упражнения. - Экспериментирование с предметами, инструментами, материалами, геометрическими телами и фигурами - Занимательные задачи - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - Экспериментальная лаборатория - «Клуб «Что? Где? Когда?» (интеллектуальные викторины и конкурсы)
Детский досуг – организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игровые представления (театральное, представление фокусников); - «Сам себе костюмер» – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;

		- Дни именинника – чествование детей именинников - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. - «Кукольный театр» - настольный, пальчиковый, варежковый, би-ба-бо, марионеток, теневой и др. - «Музыкальная шкатулка» - прослушивание музыкальных произведений, музыкальные импровизации - «КВН» - Творческий конкурс - Юмористическая игра - Вечер шуток и загадок - «Спорт-сила!» - физкультурно- оздоровительные досуги со здоровьесберегающими технологиями - Спортивный конкурс - Детская спортивная олимпиада
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность организуется как элементарный бытовой труд в помещении и на улице.	Социально-коммуникативное развитие	- Совместный труд со взрослым и детьми - Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для образовательной деятельности - Труд в природе (сбор листьев, семян, природного материала для поделок, подкормка птиц, изготовление и развешивание кормушек и др.) - «Книжкина больница» - ремонт книг - «Акции добрых дел» - «Школа дизайна» - оформление помещений к празднику - Центр преобразования «Мастерилка»

Культурные практики

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Социально-коммуникативное развитие	4-й год жизни
Ритуалы режимных моментов (приветствие утром , вечером прощание, ритуал укладывания спать ,трапезы, празднования дня рождения.	ежедневно
Традиции жизни группы. «Утро радостных встреч», «Сладкий вечер»	1 раз в неделю
Самообслуживание	ежедневно
Хозяйственно- бытовые поручения./ Общий и совместный труд	Со второй половины года.
Моральные пьески. Проблемы игрушек	ежедневно
Традиция «Вечерний круг»	
Сюжетно-ролевые игры.	ежедневно
Неделя безопасности	1 раз в квартал
Познавательное развитие.	
Наблюдения « мир за окном»	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Экспериментирование	1 раз в неделю
Мини праздники сюрпризы для малышей.	1 раз в неделю
Традиции «Наши гости»	1 раз в месяц
Традиция «Наши добрые дела»	
Традиция «Встреча с интересными людьми»	
Экскурсии	
Коллекции	
Вечер «Сейчас узнаем»	
Ведение календаря жизни группы	
Рассказы воспитателя «Знаете ли вы?»	
Групповые праздники	
Макет «Город цветных человечков»	В течении года
«Математический театр в коробке» Коллажи.	
Строительно-конструктивные игры	ежедневно
Дидактическая сенсорная коробочка.	
Дидактические игры	2-3 раза в неделю
Речевое развитие	
Фольклор	ежедневно
Чтение худ. лит.	ежедневно
Артикуляционные гимнастики, речевые игры и упражнения. Пальчиковые игры.	ежедневно
«В этот вечер у нас» (общение воспитателя с детьми на основе худ.лит.)	

Игротека	1 раз в неделю
Игры на освоение техники письма Графические диктанты.	
Художественно-эстетическое развитие	
Создание несложных конструкций, изображений, пение, музицирование.	ежедневно
Полочка красоты	2 раза в месяц
Гора самоцветов	
Музыкально- театральная гостиная	
Творческая мастерская(рисование, лепка, художественный труд по интересам)	
Праздники	В течении года
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика	4 раза в неделю
Ритмика	1 раз в неделю
Физкультминутки	ежедневно
Игры и игровые упражнения на прогулке	ежедневно
Корригирующая и дыхательная гимнастика после сна	ежедневно
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
Подвижные игры	ежедневно
Неделя здоровья	1 раз в квартал

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Традиции группы

Традиции	Периодичность	Направленность
Утро радостных встреч	1 раз в неделю, понедельник	Ввести ребенка в мир человеческих взаимоотношений, помочь адаптироваться в группе детей
Сеансы равного распределения подарков	1-2 раза в неделю	Создать в группе атмосферу равных прав
Празднование дней рождений		Дать почувствовать детям неповторимость каждого ребенка, проявлять заботу и добрые чувства друг к другу, делать именинникам подарки и сюрпризы.
Круг добрых воспоминаний	Ежедневно вечером	Мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всем хорошем. Формирование чувства самоуважения у каждого ребенка.
Уважение к личной собственности детей	В течение дня	Формирование чувства самоуважения
Наши гости	1 раз в месяц	Показать доброе отношение сотрудников детского сада к детям; дать первичные

		представления о профессиях.
Сладкий вечер	1 раз в неделю	Способствовать развитию дружеских взаимоотношений, умению принимать пищу и общаться на определенную тему за красиво накрытым столом.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и
---	---

	недостатков Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
--	--

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению,

подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РИИС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками

образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Партнёрство с семьей строится на основе **взаимного уважения и добровольности.**

Цель работы ДОО – развитие субъектной позиции родителей в педагогическом образовании через интерактивные формы и методы работы.

Задачи;

1. Помощь родителям в нахождении личностного смысла в пед. образовании (познание своего ребёнка и себя), развитие личной педагогической культуры
2. Организация педагогической поддержки родителям в развитии и воспитании ребенка и себя как родителя, с учётом дифференцированного подхода.
3. Рост психолого - педагогической компетентности родителей, активное включение в совместную деятельность с ребёнком, с работниками ДОО , при этом создавать атмосферу сотрудничества.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Предполагаемые результаты:

- Ценностное, ответственное, активное, инициативное отношение родителей к образовательной деятельности, направленной на развитие и воспитание своего ребёнка, и саморазвитие себя как родителя.
- Достижение оптимального уровня конструктивных и благоприятных отношений педагога и родителей, родителей и детей.
- Использование интерактивных форм и методов работы в профессиональную деятельность, создание целостной системы дифференцированного психолого-педагогического просвещения.

этапы	задачи	Формы работы
1 этап Сентябрь-октябрь	Развитие у родителей способности познания своего ребенка и себя как родителя, раскрытие возможностей развития ребенка в условиях дошкольного учреждения, возможностей и способов своего педагогического образования; развитие у родителей умений проектировать свои индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития своего ребенка;	Родительские собрания Наблюдения за детьми, анализ и оценка их поведения Ознакомление с результатами обследования специалистами Анкетирование, Опросы родителей, Сочинения Самодиагностика Решение проблемных задач Выпуск информационных бюллетеней, тематических газет Размещение информации на стендах в группах

		Разговор с родителями: <i>обращение к их опыту</i> Обсуждение образовательных запросов родителей Консультации индивидуально, в группе Родительская почта – <i>почтовый ящик для писем, вопросов</i> Оформление «Книги предложений» Создание библиотеки специальной литературы (родителям)
2 этап Октябрь -апрель	Участие родителей в реализации образовательных программ детей и индивидуальных образовательных маршрутов родителей; Организация совместной деятельности детей и родителей. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребёнка	Тематические папки - <i>передвижки, ширмы</i> Памятки (<i>адресные</i>), записки Семинары Групповые дискуссии Тренинговые упражнения Совместные педсоветы Выставки <i>литературы, игрушек и т.п.</i> <i>Портфолио ребёнка.</i> Проектная деятельность Мастер –класс Обсуждение проблемных задач Ролевое проигрывание семейных ситуаций Выставки совместного творчества Акции Совместные праздники Педагогические гостиные (Встреча со специалистами Лекции специалистов)

3 этап май	развитие у родителей способности к самоанализу на основе оценки результатов развития ребенка и самооценки собственного педагогического роста; определение ими новых задач развития ребенка и своего развития.	Дни открытых дверей Демонстрация достижений ребенка и родителей Конкурсы. Турниры знатоков. Викторины. КВН. Выставки семейного творчества Обсуждение и оформление педагогического опыта родителей Самомониторинг Положительная оценка успехов родителей и детей педагогами ДОУ «Экран добрых дел»-поощрение родителей, активных участников ОП. Родительская конференция Издание рукописных газет, журналов .
---------------	---	---

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Специфика взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе специалистов с воспитателями и родителями. Особо отмечается роль родителей в реализации комплекса психолого-педагогических мероприятий:

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно;
- единство требований к ребёнку со стороны учителя - логопеда, воспитателей и родителей;
- образовательная деятельность с ребёнком дома по рекомендациям учителя-логопеда по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь по развитию артикуляционной моторики ребенка;
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении тетради для индивидуальных занятий ребенка, игр, дидактического материала;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей группы в детском саду.

На протяжении всего учебного года специалист проводит индивидуальные и групповые консультации. В это время родители решают со специалистом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы.

План взаимодействия с родителями на 2023 -24 уч.год.

Месяц	Формирование здоровья детей	Согласование целей и ценностей образовательной деятельности	Повышение педагогической компетентности родителей о ребенке и его развитии	Создание условий для реализации творческого потенциала семьи при работе с Портфолио	Совместный досуг с участием семьи	Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в д/с
Сентябрь			Папка-передвижка «Островок безопасности»	Оформление странички Портфолио «Мои летние путешествия»		Создание макета улицы (дома различных размеров)

				», «Моя семья»		
Октябрь	Консультация в папку-передвижку : «Витамины для детей»		Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» Консультация для родителей по созданию Портфолио «Я и мир вокруг»	Оформление странички Портфолио «Познакомьтесь со мной»	Праздник «Осень в гостях у ребят»	Участие родителей в выставке поделок из природного материала «Осенние фантазии»
Ноябрь		Консультация на страничке группы «Нежелательное поведение и как с ним справиться»		Оформление странички Портфолио «Мои друзья», «Мои впечатления»	Праздник «День матери»	Участие родителей в выставке «Моя любимая игрушка» (ребёнка) Подготовка детей к конкурсу чтецов
Декабрь		Блиц - опрос родителей «Клуб знатоков родительских секретов» - «Как научить ребёнка убирать игрушки?»	Папка-передвижка «Правила поведения при пожаре»	Оформление странички портфолио «Мой Новый год» (в кругу семьи)	Новогодний праздник «В гости к Деду Морозу»	Акция «Украсим нашу группу к Новому году» Участие родителей в выставке зимних поделок, композиций Акция добрых дел: изготовление кормушек для птиц

						своими руками
Январь Февраль	Папка – передвижка «Зимние виды спорта» «Зарядка – это весело»	Портрет идеального родителя. Сочинение – размышление «Можно ли ребёнка наказывать? Почему?»		Оформление странички Портфолио «Наши зимние фантазии» - фотовыставка а совместных с родителями домашних построек из снега Оформление странички Портфолио «Профессия моего папы»		Оформлен ие фотовыста вки «Папа, мама, я – спортивная семья»
Март		Консультаци я на страничке группы «Как развивать речь младших дошкольников»	Папка - передвижка «Островок безопасности»	Оформление странички Портфолио «Профессия моей мамы»	Совместный праздник «Мамочка любимая»	Выставка детских весенних рисунков
Апрель	Папка- передвижка «Соблюдаем режим дня»	Буклет «Что должен уметь ребенок в 3 года»				
Май	Папка - передвижка «Летние забавы с детьми»		Родительское собрание «Успехи нашей группы за год»	Оформление странички Портфолио «Чем могу, помогу»		Акция «Наша клумба лучше всех»

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Вариативные формы реализации в соответствии с ФОО ДО
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	1) Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); 2) общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); 4) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; 5) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; 6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); 7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); 8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных

	инструментах).
--	----------------

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в

числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Научи меня, помоги мне сделать»
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей в предметно-развивающей среде;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Детей младшего дошкольного возраста воспитатель привлекает к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатель организует **разные формы общения** детей и **разные игры** (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Учитывая, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания, воспитатель приучает спокойно, не мешая друг другу, **играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности**. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. **Основной образовательной формой педагогического процесса является образовательная игровая ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится **в форме игр-занятий** в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. **Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер**, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно **используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели**.

На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко **применяет ситуации выбора**.

Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется **прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности**. Главное,

чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем *используются ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Во вторую половину дня *проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми*.

Воспитатель также планирует время для *знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах*. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Методы и приёмы используемые при реализации программы

Области	Методы и приёмы	средства
Социально-коммуникативное развитие	одновременный рассказ и показ, соединяя восприятие и речь; подача образовательного материала сюжетно, сочинение сказок и истории; организация театрализаций, разыгрывание различных реальных и вымышленных социальных ситуаций с последующим их обсуждением; использование в воспитательно-образовательной работе схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости; внимательно выслушивают рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях; чрезвычайно деликатно относятся к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи; вносят в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу, обеспечивая её сменяемость; используют тематические коллекции в работе с детьми; эффективно и максимально	Социальное окружение Икт (Картотека по ОБЖ, настольный театр)

	возможно используют художественное слово, сказки, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; используют художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов	
Познавательное развитие	используют новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность); придают эмоциональную окрашенность осваиваемым детьми знаниям, опираясь на эмоциональное постижение мира; используют традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела»; проводят экскурсии (по детскому саду и за его пределы); создают и пополняют альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.; проводят беседы (коллективные и индивидуальные); организуют наблюдения; создают панно-коллаж «Лес»; используют в образовательном процессе познавательные сказки; активно используют путаницы и загадки; создают и пополняют детские коллекции; используют рассказы из личного опыта; организуют практическую деятельность; организуют экспериментирование; проводят выставки; создают альбомы «Как я провёл	Рабочие тетради «Познаю мир» Т.И. Гризик Москва просвещение 2009г.

	лето», «Моя семья».	
Познавательное развитие: математические представления	включают математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей. Предлагают детям лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы (этот приём используется во всех возрастных группах); используют в качестве овеществлённого понятия числа числовой фриз — последовательность из девяти страниц, расположенных по порядку возрастания представленных на них чисел. Каждая страница представляет собой тематический коллаж. В технике коллективной аппликации дети собирают на лист плотной бумаги или картона все изображения чисел. Числовой фриз помещается на стену в группе и постепенно «наращивается». К концу года все девять страниц фриза будут перед глазами детей; создают абстрактные геометрические панно с применением аппликации из геометрических форм контрастных размеров и цветов, вырезанных из фольги и картона, ткани и дерматина, газетной и журнальной бумаги. Панно, как и числовой фриз, располагается на стене в группе и не снимается в течение всего учебного года. Его дидактическая цель — сформировать у ребёнка на уровне образа представление об определённом классе фигур; используют интерактивный математический спектакль с применением проблемных ситуаций	«Моя математика» Е.В. Соловьева. Москва просвещение2012г. «Арифметика в раскрасках» Е.В. Соловьева Москва просвещение 2016г.

	в качестве итогового занятия года. В спектакле дети будут играть роли чисел, с которыми они познакомились в течение года. Активно заняты в спектакле не только дети-актёры, но и дети-зрители, которые разрешают проблемные ситуации, возникающие в ходе спектакля; практикуют приём эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами. Данный приём предполагает демонстрацию детям изображений цифр в разных шрифтах, по возможности с использованием достижений и возможностей современной компьютерной графики; инсценируют сказки «Три поросёнка», «Три медведя».	
Речевое развитие	Проводят работу над артикуляцией: проводят игровые упражнения на закрепление представлений об артикуляционном аппарате. Обучают детей выполнению артикуляционных упражнений (артикуляционная гимнастика); обучают детей выполнению упражнений на развитие речевого дыхания; используют пальчиковый театр. Развивают мелкую моторику: развивают тактильные ощущения; проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами); обучают детей работать со штампами. Используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение; проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи. Проводят беседы на различные	Социальное окружение Наглядные пособия: Т.И.Гризик «Картины по развитию речи детей 3-7 лет»: «В гостях у сказки», «Игры и прогулки детей» Набор картин «Детям о народном искусстве» А.А. Грибовская. Просвещение 2004г. Рабочие тетради «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» Т.И. Гризик.

	темы, побуждая детей отвечать на вопросы, высказываться по теме беседы. Организуют подвижные игры с использованием звукоподражания; создают игровые ситуации, активизирующие развитие диалогической речи (ситуация знакомства, приглашение, обращение-просьба, прощание); практикуют совместное рассказывание взрослого и детей; используют инсценировки. Создают «Копилки слов» («Слова осени (зимы, весны, лета)», «Мягкие» слова» и т. д.); Вводят речевые традиции («Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»). Продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг; используют приём изменения знакомых текстов («Сказка на новый лад», «Придумай другое окончание рассказа»); используют пересказ стихотворных текстов. Организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Снеговики»). Используют загадки-описания, учат детей их составлять («Угадай, что я задумал»); культивируют развивающую речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписи). Тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка. Расширяют и активизируют словарный запас во всех видах детской деятельности.	
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета; обучают разным приёмам получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя — примакивание; вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования; обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты;	Средства изобразительной выразительности: (гуашь, карандаши, фломастеры, пластилин, глина, цветной песок, цветная бумага и т.д.) Наглядные пособия: рабочие тетради «Сделаю сам» С.С. Гончаренко; «Я рисую» Е.В. Соловьева.
Физическое развитие	Развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.); развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений; практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения; используют систематический	

	тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях; в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости; активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).	
--	--	--

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель коррекционной работы ДОО— обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОО;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях ДОО, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **информационно-просветительская работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы;
- **консультативная работа** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями).

Характеристика содержания

Диагностический модуль включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающий модуль включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Информационно-просветительский модуль включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Консультативный модуль предусматривает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения

ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Организация коррекционной работы строится на следующих принципах:

- **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).** Важным условием является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- **принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания** предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- **принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Сопровождение детей осуществляют:

	Учитель-логопед. • диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; • составляет индивидуальные планы развития; • проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических
--	--

	процессов); • консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
	Педагог- психолог. • организует взаимодействие педагогов; • разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; • проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; • организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; • повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; • проводит консультативную работу с родителями.
	Музыкальный руководитель. • Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; • Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий; • Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
	Инструктор по физической культуре, разработку и реализацию программы по физическому воспитанию, определяет уровни физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, готовит рекомендации для воспитателей.
	Воспитатель. • проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; • воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; • организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); • применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; • консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об

	индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.
Социальный педагог.	Проводит социально-педагогические консультации с семьей, ведет психолого-педагогические наблюдения и анализирует динамику развития ребенка-инвалида.

Оборудованы мини центры для индивидуальных коррекционных занятий.

	Центр для работы логопеда
	Центр для работы психолога

Организация работы с детьми с ОВЗ(при наличии) , работа с детьми «группы риска»

Приложение №1

2.2.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.

Построение образовательного процесса МКДОУ осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающем единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, позволяющем легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МКДОУ. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем познавательного развития для каждой возрастной группы, времени года и др. Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой. Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы – 1-2 недели или циклом на один месяц.

В конце работы по каждой теме проводится итоговое мероприятие. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками выстраивается таким образом, чтобы все события, все интересные дела, занятия детей были бы подготовкой к итоговому мероприятию. К каждой теме сформулированы примерные итоговые мероприятия, которые могут проводиться в различных вариантах. Можно изменять:

- форму итогового мероприятия (например, викторину можно заменить развлечением);
- тему итогового мероприятия.

Комплексно-тематическое планирование является примерным, педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Темы в летний период разрабатываются согласно плану летней оздоровительной работы.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2. неделя «Мы пришли в д /с. Новоселье»	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»
	3. «Я и моя семья»	Фотовыставка «Моя семья»
	4. Неделя безопасности «В гостях у Светофорчика»	Создание макета улицы
Октябрь	1. «Краски осени»	Выставка осенних поделок
	2. Неделя здоровья «Витамины»	Развлечения «мы малыши – крепыши, витамины нам нужны»
	3,4. «Краски осени»	Праздник «В гости осень к нам пришла»
Ноябрь	1-2. «Предметы вокруг нас» (игрушки)	Тематический день «Любимые игрушки» Выставка «Моя любимая игрушка»
	3,4. «Подарки осени»	Копилка «Подарки осени»
Декабрь	1. «Здравствуй, зимушка – зима!»	Фотовыставка «Мои прогулки зимой» Копилка «Подарки зимы».
	2. «Птицы зимой»	Акция «Поможем птичкам» (развешивание кормушек, подкормка птиц)
	3. «Неделя пожарной безопасности»	Создание макета пожарной машины
	4. «Скоро Новый год»	Новогодний праздник «В гости к Деду Морозу»
Январь	2. «Пришла коляда»	Концерт, подготовленный детьми старших групп «Рождество» для малышей
	3. «Предметы вокруг нас» (посуда)	Создание коллажа «Предметы вокруг нас» - посуда
	4. Неделя здоровья «Спорт»	Спортивный праздник
Февраль	1-2. «Зимние забавы»	Развлечение «Зимние забавы»

	3. «Папа и я - лучшие друзья»	Фотовыставка «Профессия моего папы»
	4. Неделя безопасности «Ребенок и другие люди»	Театр на фланелеграфе «Волк и семеро козлят»
Март	1. «Маму я свою люблю»	Праздник для мамы «Мамочка любимая»
	2. «Пришла весна»	Групповой праздник «Бумажные кораблики»
	3. «Предметы вокруг нас» (инструменты)	Коллаж «Инструменты»
	4. Неделя здоровья «Здоровье ребёнка»	Развлечение «В гостях у Айболита»
Апрель	1. «Предметы вокруг нас» (одежда)	Игра «Магазин одежды»
	2. «Зеленые друзья» (комнатные растения)	Аппликация «Украсим горшочек для цветка»
	3. Неделя пожарной безопасности	Инсценировка по потешке «Кошкин дом»
	4. «Наш зеленый детский сад»	Экскурсия в старшие группы «Огород на окне»
Май	1. «Трудиться - всегда пригодится»	Фотовыставка «Наши добрые дела»
	2. «Подарки весны»	Копилка «Подарки весны»
	3. Неделя безопасности «Ребенок на улице»	Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»
	4. «Вот какие мы большие!»	Стенгазета «Вот какие мы большие – все умеем сами»

Тематический принцип построения образовательного процесса *позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.*

Построение всего образовательного процесса вокруг одного тематического блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Сложившиеся традиции организации.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- Развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; - создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- Обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- Формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.
- Передача традиций и обычаев русских народных праздников.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник - «Осенины», Рождество, праздник встречи или проводов зимы, Пасха ; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. День Победы.

Выпускной бал.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы: выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации); организовывать праздники - сюрпризы;

проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции жизни группы и праздники.

Традиция «Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)	Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия	перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
«Круг хороших воспоминаний»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное , и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства.

	Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
Для всех, для каждого»	Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.
День рождения	Единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирают какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Построение образовательного процесса МКДОУ осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающем единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, позволяющем легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МКДОУ. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем познавательного развития для каждой возрастной группы, времени года и др. Комплексно-тематическое планирование является примерным, педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Традиции сложившиеся в группах

Группы детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Утро радостных встреч. Ритуал: Утреннее приветствие

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Работа начинается в конце недели, в пятницу. Воспитатель рассказывает, как он планирует провести выходные дни. Интересуется, как бы дети хотели провести выходные в кругу семьи, предлагает поиграть в игры, наблюдать за явлениями природы. Обязательно воспитатель подчеркивает, что будет скучать без своих воспитанников и ждать как в понедельник вновь все встретятся в группе. А в понедельник воспитатель рассказывает интересную свою историю выходного дня. Предлагает детям рассказать, как они провели время в семейном кругу: что они читали, в какие игры играли и с кем, куда ходили и что видели, кому и чем помогали и т.д. После рассказов детей воспитатель интересуется, какие у них пожелания на предстоящую неделю, эти пожелания обязательно учитываются и включаются в планирование работы на неделю.

Отмечаем день рождения. Изготовление подарков для именинника своими руками.

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Встреча с интересными людьми. Встречи с людьми разных профессий.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Круг хороших воспоминаний. Что сделал положительного за день каждый из нас.

Цель: развитие рефлексивных навыков. Отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка

Сладкий вечер

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

Проводится через неделю в среду во время полдника.

Организованная культурная программа может включать в себя: концерты, выставки, встречи с интересными людьми; вечер вопросов и ответов; загадок и т.д. Эта традиция проходит в форме трапезы (чаепития). При проведении «Сладкого вечера» необходимо стремиться к тому, чтобы у детей были на столе необыкновенные лакомства (если это выпечка – то должно быть украшение, или оригинально выложено на блюде; фрукты интересно нарезаны, может быть в какой-то форме или нанизаны на шпажки – «канапе»). Все эти лакомства добавляются к обычному полднику. Важно обратить на сервировку, можно привлечь детей, обсудить: как поставить столы, посуду, какие салфетки поставить, какие постелить скатерти, чем украсить стол (цветы, поделки).

Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Участие группы в делах всего дошкольного учреждения.

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Все традиции сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность.

2.2.2. Программа воспитания

Программа воспитания

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в

благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Перспективный план. Приобщение детей к традиционной отечественной культуре. Парциальная программа «НАСЛЕДИЕ».

Месяц	Сроки	Мероприятия	Формы работы
Сентябрь	5 сентября	Луппа-брусничник	- Рассмотреть формулистьев брусники, рассказать, где ее собирали. - Рисование несколькими ягодами на листе бумаги - Попробовать ягоду на вкус - Вспомнить и закрепить названия других ягод, научиться узнавать их на картинках - Упражнение в классификации "Лесные-Садовые"
	7 сентября	«Тит – последний гриб растит»	- Рассматривание альбома «Грибы» - Рассказ о грибах - Загадки о грибах - Лепка грибов из пластилина - Аппликация из готовых форм "Гриб" - Коллективное панно "Лесная поляна" - Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» - Ручной труд «Грибы»
	8 сентября	Наталья-овсяница	- Рассмотреть колосья овса, его зерна, овсяные хлопья, толокно, овсяное печенье - Рассказ детям о том, что из толокна раньше мамы варили для малышей кашу, когда они были еще совсем маленькими и у них не было зубов, чтобы жевать пищу - Сделать для украшения группы снопы или

			венки из овсяных колосьев
	13 сентября	Куприян	- Рассмотреть корнеплоды (разные сорта моркови, свеклы, картофеля) - Классификация корнеплодов по цвету и по величине - Лепка из пластилина "Овощи". - Рисование овощей с натуры красками. - Попробовать блюда из картофеля (картофельные оладьи или «драники», пирожки или вареники с картошкой)
	21 сентября	Осенины, Рождество Пресвятой Богородицы. День осеннего равноденствия.	- Праздник «Осенины» - Чтение и инсценировка сказки «Репка» - Лепка из пластилина "Овощи". - Рисование овощей с натуры красками - Коллективная аппликация на классификацию «Овощи-фрукты» - Разучивание песен и стихов на осеннюю тематику
	23 сентября	Петр и Павел - рябинники	- Принести детям кисти рябины, рассмотрите их, сравните цвет рябины и брусники - Показать детям разные сорта рябины: красную, гранатовую, черноплодную - Сравнить величину, форму и цвет плодов разных сортов рябины - Рассмотреть форму листа рябины - Послушать романсы о рябине - Рассмотреть деревянную посуду, украшенную хохломской росписью. Предложить детям найти на ней ветки и ягоды рябины - Рисование ягод рябины пальцами руки
	28 сентября	Никита - репоз	- Рассмотреть форму и цвет репы - Разыграть сказку «Репка» с помощью настольного театра или кукол би-ба-бо - Рассказать о блюдах из репы
Октябрь	1 октября	Арина – шиповница	- Рассмотреть плоды шиповника - Рассмотреть фотографии или изображения цветущего шиповника - Отметить сходство листьев и цветов розы и шиповника, колючки, которыми покрыты ветви кустарника-шиповника и стебли культурной розы - Заварить плоды, попробовать настой на вкус - Обсудить с детьми, какой цвет называют "розовый" - Занятие по получению этого цвета путем

			смешения красной и белой красок (гуашь) - Знакомство детей с произведениями декоративно-прикладного искусства выберите те, где представлены "розаны": городецкая роспись, жостовская роспись, павло-посадские платки
	2 октября Зосима- заступник пчел -	10 октября Савватий- пчельник. Пчелиная девятина	- Принести в группу разные сорта меда и предложите детям попробовать их, сравнить по цвету и расставить по порядку от самого светлого до самого темного; от самого жидкого до самого густого. Показать мед в сотах.
Ноябрь	11 ноября	Анастасия- овчарница	- Рассмотреть изображение овцы - Показать детям чистую овечью шерсть - Показать, как ее можно прясть (скручивать) в нитки, как вязать из ниток вещь - Назовите орудия труда: прялка, спицы
		Тема: Дикие и домашние животные	- С опорой на наглядность показать детям домашних и диких животных - Познакомить детей с творчеством художника-анималиста Е.Чарушина - Коллаж «Дикие и домашние животные» - Познакомить детей с отечественной скульптурой малых форм (фарфоровые статуэтки)
Декабрь		Новогодняя ель	- Рассмотреть на прогулке елку - Сравнить ель с березой - Сравните веточки ели и сосны - Аппликация из готовых форм "Елочка нарядная" - Пригласить в группу детей старшего возраста колядовать - Приготовить с детьми театральное представление народной сказки, в которой действующими лицами являются животные: «Колобок», «Теремок» или «Репка»
		Зима пришла	- Перечислите признаки нового сезона - зимы - Опыты: таяние снега в помещении; замерзание воды на улице - Рассмотреть форму снежинок - Рассказать детям, как зимуют в лесу разные животные, насекомые, птицы
Январь	7 января -	Православное Рождество Христово	- Пригласить старших детей с вертепом¹ для показа Рождественской истории - Сделать для малышей в подарок

			восьмиконечные звезды из бумаги или соломы - Родители могут сделать для своих детей рождественских ангелов из бумаги, картона или других материалов - Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства в зимний период выберите работы гжельских мастеров.
		Снеговики	- Лепка на прогулке для детей снеговика - Индивидуальная аппликация из готовых форм "Снеговик" - Лепка снеговиков из пластилина
Февраль		Масленица	- Угощение блинами, пение, игры - Чтение сказок "Лубяная избушка", "Снегурочка" - Праздник Масленица
Март	14 марта	Евдокия весновка, свистунья	- Разучить «заклички» - Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством - дымковской игрушкой
	22 марта	Сороки	- Угощение «жаворонками» - Обрядовые песни (специалист) - Подарок для малышей - «птички» из бумаги в технике "оригами"
		Тема «Птицы»	- Поговорить о строении птиц, чем питаются - Коллективная аппликация "Дикие и домашние птицы" - Фотовыставка «Наши домашние питомцы» - Собрать коллекцию перышек птиц - Чтение сказки "Курочка Ряба"
Апрель	7 апреля 24 апреля	Благовещение Пасха	- Сделать яйца-«крашенки» (пластилинография) - Индивидуальная аппликация из готовых форм "Красивое яичко" - В группе сделать коллекцию расписных яиц - Послушать с детьми колокольные звоны
		Тема: Весна пришла	- Обратит внимание на таяние снега, появление первых весенних цветов, молодой травы - Индивидуальная аппликация из полосок бумаги "Мать-и-мачеха" - Рисование красками с натуры на ту же тему

		Тема: Цветы	- Рассматривание с детьми весенних цветов, называть их - Смешивание красной и синей краски с добавлением белой (сиреневый оттенок) - Разучивание стихов о цветах - Слушание пьесы "Подснежник" П.И.Чайковского
Май		Тема: Цветы	- Закрепление темы
Июнь	6 июня	Празднование дня рождения А.С.Пушкина	Дети младшей группы присутствуют на празднике, который готовится в детском саду
Июль	9 июля	Давид - земляничник.	- Принести детям ароматную ягоду, вспомнить, где она растет, как цветет - Обратит внимание на то, что каждый цветочек земляники имеет по пять лепестков, а также на сходство земляники с клубникой - Сравнить эти ягоды по цвету, форме, размеру и запаху
Август	14 августа	Медовый Спас	Закрепить представления, полученные детьми о меде
	19 августа	Яблочный Спас	- Сравнить яблоки разных сортов по размеру, цвету и вкусу - Попробовать их
	29 августа	Ореховый Спас	- Рассмотреть разные виды орехов - Сравнить их по цвету, по форме, размеру - Экспериментирование: тонут ли орехи в воде
	31 августа	Фрол и Лавр – лошади	- Показать детям изображения лошадей и их детенышей - Вспомнить, чем они питаются? Где живут? Как человек использует помощь этих животных? - Чтение сказки П.Ершова "Конек-Горбунок", просмотр фильма

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Моральное воспитание 3 -4 года С.Г. Якобсон Моральное воспитание в детском саду

Содержание Стр 36	Формирование образа-Я ребёнка, включение его в содержание положительных характеристик; формирование способности к критической самооценке;	Формирование моральных оценок фактов соблюдения и нарушения простейших норм	Формирование положительного отношения ко всем членам группы	Предотвращение жестокости в отношении других живых существ
Формы Стр 37-52	«Когда ты был маленьким» «Домик по заказу зайца» Проигрывание воспитательных ситуаций «Плохой заяц-это,кажется, про меня»	Игра «Фу» Организация воспитательных ситуаций Стр +79	«У нас все хорошие» «Давайте по очереди»	«Злой великан и муравьи»

Перспективный план работы по созданию Портфолио «Я и мир вокруг» в младшей группе

Цель: развитие позитивного восприятия ребёнком себя и окружающей действительности

Разделы	Содержание страницы	Сроки	Как беседовать и рассматривать странички портфолио с ребёнком
Титульный лист	Ладошка, в ней фото ребёнка, под ней возраст (мне 3 года) в пальчиках прилагательные о ребёнке.	сентябрь	Задайте ребёнку вопросы: Это кто у нас? Как тебя зовут? Сколько тебе годиков?. Расскажите ребёнку какой он, как вы к нему относитесь. Приласкайте ребёнка
Познакомьтесь со мной	Мини сочинение родителей «Почему меня так называли?» Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребёнка. – Моё имя (информация о том, что означает имя, почему родители выбрали именно это имя; если у ребёнка редкая или интересная фамилия, можно пояснить, что она означает).	сентябрь - октябрь	Прочитайте ребёнку свой рассказ покажите фотографии его с рождения и до настоящего времени. Расскажите, почему его так называли. Порадуйтесь вместе с ребёнком тому, как он вырос.
Я расту	Выберите одну картинку для фона на все года одинаковую (дерево) в нём на стволе укажите антропометрические данные ребёнка, на веточках достижения. А в солнышке здоровье. И фотографии ребёнка в этом возрасте. (Вот как я вырос и могу.....) Так же в этот раздел можно включить фотографии ребенка в дни его рождения.	сентябрь	Эту страничку можно сделать к дню рождения ребёнка.
Моя семья	Фото всех членов семьи .Короткие рассказы о членах семьи .	сентябрь, февраль, март	Задайте ребёнку вопрос: «Кто это?», «Как зовут твою бабушку?» (дедушку, папу, маму). «Что ты любишь делать с бабушкой? (дедушкой, папой, мамой).
Мои друзья	Мои друзья фотографии друзей, общее фото детей детского сада.	сентябрь - май	Спросите ребенка о том, как зовут детей в его группе, с кем

	Рассказ ребёнка о своём друге, подруге.		ему больше нравится играть. А на вопрос «почему?»- сами дайте характеристику понравившемуся ребёнку (добрый, заботливый, не жадный...).
Мои любимые занятия и игры	Фотографии детских увлечений, игр. Пояснения к фото, чем любит в этом возрасте играть, что читать. Запишите заученное любимое стихотворение ребёнка в этом году.	ноябрь	Предложите ребёнку рассказать о своих любимых играх, игрушках. Вспомнить стихотворение.
Чем могу, помогу	Любимые совместные дела в семье. Участие ребёнка, его помощь по дому.	май	Задайте вопросы: «Ты любишь помогать маме? (папе, бабушке, дедушке). А что ты делаешь, как помогаешь?»
Мои впечатления	Фото улицы, где проживает ребёнок Фото детского сада Прогулки, путешествия, поездки детей (фотографии и короткие рассказы об этом)	сентябрь, декабрь	Вместе с ребёнком вспомните о совместных прогулках, поездках. Выразите свои впечатления об этом.
Мои праздники	В этот раздел можно включить фотографии с проведенных дней рождений, фотографии праздников в детском саду: 8 марта, Новый год и пр.	В течение года после праздников	Задайте вопросы: «Ты любишь праздники? А что ты делаешь вместе с ребятами на празднике в детском саду?»
Волшебные пальчики	Рисунки детей, подарки, сделанные самим ребёнком	В течение года	Вкладывайте интересные или лучшие рисунки.
Достижения ребёнка	Динамика общего развития, Достижения в речи Ит.д. Анкеты и индивидуальные карты, которые даёт воспитатель.	май	Порадуйтесь сами за успехи в развитии ребёнка на данном этапе, подумайте, что этому способствовало, продолжайте начатое. Если увидели проблемы в развитии ребёнка, задайте себе вопрос-« почему?» Подумайте что сделали недостаточно, обратите внимание на общение и игровую среду окружающую ребёнка.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Знакомство с профессией

Месяц	
Октябрь	Традиция «Наши гости» - муз. руководитель
Ноябрь	Экскурсия в прачечную
Декабрь	Экскурсия в магазин елочных игрушек
Январь	Экскурсия в методический кабинет (книги)
Февраль	- Экскурсия на кухню - Страничка Портфолио «Профессия моего папы»
Март	- Экскурсия в методический кабинет (картины) - Традиция «Наши гости» - швея - Страничка Портфолио «Профессия моей мамы»

Перспективный план. «Экология. Формирование мировоззрения дошкольника»

Месяц	Сроки	Мероприятия	Формы работы
Сентябрь	13 сентября	«Всемирный день журавля»	- Показать изображения птицы, дать название (Внешний вид: части тела птицы, передвижение) - Поговорить о строении птиц, чем питаются - Коллективная аппликация "Дикие и домашние птицы" - Фотовыставка «Наши домашние питомцы» - Собрать коллекцию перышек птиц - Чтение сказки "Курочка Ряба" - Разучиваем потешку «Жили у бабуси...
Ноябрь	30 ноября	«Всемирный день домашних животных»	- Оформление странички Портфолио «Мой домашний любимец» - Разучить народные песенки-игры «Где был, Иванушка?», "Жил я у пана", "Бабушка, бабушка, купим курочку"
Март	22 марта	«День воды»	- Экспериментирование с водой
Май	3 мая	Всемирный день	- Наблюдения

		Солнца	- Чтение потешек - Рисование красками, палочками на песке - Опыты
Июль		Праздник цветов	- Аппликация из готовых форм: цветов - Рисование красками пальчиковое: Мимоза - Рисование красками: Одуванчик. - Аппликация из скомканной салфетки или ваты: Мимоза - Стихи о цветах Е.Серовой

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Перспективный план. Недели здоровья, недели безопасности

Месяц	Недели безопасности/сроки	Недели здоровья/сроки
Сентябрь	25.09.-28.09.2023 ПДД «В гостях у светофорчика»	
Октябрь		9.10-13.10.2023 «Витамины»
Ноябрь		
Декабрь	18.12-22.12.2023 ПБ	
Январь		29.01-02.02.2024 «Спорт»
Февраль	26.02-01.03. 2024 «Ребенок и другие люди»	
Март		25.03-29.03.2024 «Здоровье ребёнка»
Апрель	29.04-3.05.2024. ПБ	
Май	20.05-24.05.2024 ПДД «Ребёнок на улице»	

Перспективно – календарное планирование по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и ЗОЖ в младшей группе

Используемая литература:

1. И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет», Москва «Просвещение», 2015 г;
2. Т.Э. Токаева «Технология физического развития», Творческий центр «Сфера», 2016 г.

Месяц	Разделы программы темы. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности.	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
<u>Сентябрь</u> Неделя безопасности «В гостях у светофорчика»	ТЕМА: «Ребёнок на улице» ОБЖ формы работы: 1. Игры: «Красный, желтый, зеленый», «Птички и автомобили», «Собери светофор», «Круглое путешествие», «Мы едем, едем, едем», «Автобус и троллейбус», «Едем в автобусе» - [1], стр.34 - 38 2. Чтение худ, лит. : С. Михалков «Моя улица», «Если загорелся красный свет» М.Казанцева «Как Стешка и Люся правила дорожного движения учили» И. Северяков «Улица, где все спешат» Л. Рашковский «Авария» И.К Чалиев «Шуршат по дорогам» 3. Просмотр мультфильма из серии 3 котёнка «Знай цветные правила»	ОБЖ Создание макета улицы	Папки-передвижки «Островок безопасности» Совместное с детьми чтение книг по теме: «Ребёнок на улице» Просмотр мультфильма Создание модели улицы Создание макетов (дома различных размеров)
<u>Октябрь</u> Неделя здоровья «Витамины»	ЗОЖ формы работы: 1. Чтение стихов, загадок на тему витамины. Сказка «Вершки и корешки», Тувим Ю.Т. «Овощи», И. Демьянова «Для чего нам ножки» 2. Беседы: «Тело человека», «Мой нос», «Глаза – мои помощники» - [2], стр. 56, 90, 130 3. Просмотр Мультфильма «Мойдодыр» 4. Игры: «Катюша», «Что сначала, что потом», «Уроки Умывальника»,	ЗОЖ Экскурсия в мед. кабинет. Развлечение «Мы малыши – крепыши, витамины нам нужны»	Консультация в папку-передвижку: «Как научить детей есть овощи и фрукты» «Витамины для детей»

	«Больной воробушек» - [1], стр. 39 – 40 5. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Котята и ребята», «Зайка маленький сидит», «У медведя во бору», «Найди котёнка», «Лохматый пёс», «Солнышко и дождик», «Трамвай», «По ровненькой дорожке», «Бездомный заяц», «Мыши в кладовой», «Найди свой цвет», «Лесная карусель» - [2], стр. 6 -15		
Декабрь Неделя пожарной безопасности	Тема «Пожарная безопасность» ОБЖ формы работы: 1. Чтение худ,лит: С.Я.Маршак « Кошкин дом», « Пожар», К. Чуковский «Путаница» 2. Просмотр мультфильма « Кошкин дом» 3. Игры: « Играть - не играть», «Опасно – безопасно» - [1], стр.42 -43 4. Рассматривание иллюстраций « Опасные предметы в быту»	Создания макета «Пожарная машина»	Папка-передвижка « Правила поведения при пожаре» Создание макета « Пожарная машина»
Январь Неделя здоровья «Спорт»	ЗОЖ формы работы: 1. Беседа «Где живёт сердце?» - [2], стр. 204 2. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Заинька – паинька», «Лошадки», «найди себе пару». «Бегите к ёлочке», «Волшебная дудочка», «Снежинки и ветер», «Уральский мороз», «Ловишки», «Найди свой цвет», «Воробушки и кот» - [2], стр. 15- 19 3 . Игры: « Катюша», « Что сначала, что потом», « Уроки Умывальника», « Больной воробушек» - [1], стр. 39 – 40 4. Просмотр мультфильма « Зарядка»	Спортивный праздник.	Папка – передвижка «Зимние виды спорта» « Зарядка – это весело»
Февраль Неделя безопасности «Ребёнок и другие люди»	Тема «Ребёнок и другие люди. ОБЖ формы работы: 1. Настольная игра – путешествие с кубиком и фишками - [1], стр.46 2. Дидактическая игра «Так или не так» - [1], стр.47	Театр на фланелеграфе «Волк и семеро козлят»	Рассматривание иллюстраций и беседы по ним. Чтение С. Н. Шинкаручур

	3. Чтение худ,лит. : « Волк и семеро козлят», « Кот, петух и лиса», « Заюшкина избушка», Три поросёнка» 4. Просмотр мультфильма «Непослушный котенок»		«Правила безопасности с незнакомыми людьми»
Март Неделя здоровья «Здоровье ребенка»	ЗОЖ формы работы: 1. Игры: « Катюша», « Что сначала, что потом», « Уроки Умывальника» , « Больной воробушек» - [1], стр. 39 – 40 2. Чтение худ,лит.: К. Чуковский. «Мойдодыр», А. Барто « Девочка чумакая», сказка «Капризная принцесса» 3. Беседы: «Мой добрый волшебник сон», «Мои ушки – послушки» - [2], стр. 279, 314 4. Просмотр мультфильмов тетушки Совы «Азбука здоровья» 5. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Птички в гнёздышках», «Ловишки с солнечным зайчиком», «Найди своё место», «Поезд», «Найди свой цветок», «Найди свой домик» - [2], стр. 22 - 26	Развлечение « В гостях у Айболита»	Папка-передвижка «Соблюдаем режим дня»
Апрель Неделя пожарной безопасности	Тема «Пожарная безопасность ОБЖ формы работы 1. Чтение худ,лит: С.Я.Маршак « Кошкин дом», « Пожар», К. Чуковский «Путаница» 2. Просмотр мультфильма « Кошкин дом» 3. Игры: « Играть - не играть», «Опасно – безопасно», «Какие предметы могут быть горячими» - [1], стр.42 -43 4. Создание коллективного панно « Опасные предметы в быту» 5. Просмотр мультфильма « Кошкин дома»	Инсценировка по потешке «Кошкин дом»	Папка-передвижка « Правила поведения при пожаре» Пополнение уголка безопасности.

Май Неделя безопасности и дорожного движения «Ребёнок на улице»	Тема «Ребёнок на улице» ОБЖ формы работы: 1. Игры: «Красный, желтый, зеленый» , «Птички и автомобили», «Собери светофор», «Круглое путешествие», «Мы едем, едем, едем», «Автобус и троллейбус», «Едем в автобусе» - [1], стр.34 - 38 2. Чтение худ, лит. : С. Михалков «Моя улица», «Если загорелся красный свет» М. Казанцева «Как Стешка и Люся правила дорожного движения учили» И. Северяков «Улица, где все спешат» Л. Рашковский «Авария» И.К Чалиев «Шуршат по дорогам» 3. Просмотр мультфильма из серии 3 котёнка «Знай цветные правила»	Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»	Пополнение уголка безопасности.
--	--	---	---------------------------------------

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Планирование работы по развитию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
Первый квартал		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»

	салфеткой по мере необходимости.	
Одевание-раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком,	Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание-раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»

	разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»

	пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумакая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РУЧНОМУ ТРУДУ

Месяц	Тема	Мотивация	Материал и инструменты	Способ действия
Сентябрь	Грибы	Игровая	Желуди, каштаны; скорлупки орехов, пластилин	Соединить детали друг с другом с помощью пластилина
	Ежик	Сюрприз для мамы	Шишки и хвоя	
	Бусы	Украшение для себя; сюрприз для мамы (бабушки, воспитателя, няни и т. п.)	Плоды шиповника, рябины, каштана, дуба, проволока или нить и пластиковая игла	Нанизать плоды на проволоку или толстую нитку с использованием пластиковой иглы. (Отверстия шилом проделывает взрослый.)

Месяц	Тема	Мотивация	Материал и инструменты	Способ действия
Октябрь	Гусеница (сороконожка) <i>(коллективная работа)</i>	Создание общими усилиями украшения для раздевалки в группу	Цветная, легко сминаемая бумага, клей и кисть или нить и штопальная игла	Скатать (смять) бумагу в шар. <i>(Педагог вместе с детьми склеивает готовые детали между собой или соединяет их с помощью нитки и штопальной иглы.)</i>
	Овечка	Создание знакомого приятного образа	Заготовка с изображением овечки, со стр. 11 пособия, мягкие салфетки, вата, цветная бумага, клей	Обклеить силуэт овечки комочками, скатанными из салфеток
	Животные: барашек большой и маленький	Хорошо связать с чтением художественной литературы	Силуэты животных из картона, вата цветная, клей	
	Животные: зайчик, цыпленок		Силуэты разной формы.	Обклеить силуэты животных ватными комочками
	Животные: собачки		Нитки шерстяные толстые разного цвета, клей, кисть, ножницы	Обклеить выбранный картонный силуэт нитками
Ноябрь	Шкатулка	Изделие для себя. Подарок для мамы, бабушки, сестры	Коробки разного размера и формы. Фантики, блестки, цветная бумага, лоскутки ткани, ленточки, пуговицы, бусины, пайетки, клей, кисть, ножницы	Обклеить коробку. Отрезать ножницами небольшие кусочки ленточки, шнура, ткани. Обрывать кусочками бумагу.
	Корона	Изделие для себя. Подарок для мамы, бабушки	Готовая форма из картона. Фантики, блестки, цветная бумага, фольга, лоскутки ткани, ленточки, пуговицы,	Обклеить готовую форму из картона

Месяц	Тема	Мотивация	Материал и инструменты	Способ действия
			бусины, пайетки для декора, клей, кисть, ножницы	
	Шумелка-погремушка	Игрушка-забав Использование в шумовом оркестре	Баночки с крышками из-под продуктов. Наполнители: крупа, песок, камешки, желуди и др.	Наполнение емкости
	Шуршалка-султанчик	Игрушка-забав а Использование в шумовом оркестре	Полоски магнитофонной ленты или полиэтилена, проволока плотная или нитка, веревка: палочки.	Собрать готовые полоски в пучок и склеить общим ободком; стянуть проволочкой или ниткой
Декабрь	Гирлянда цепочка из колечек (коллективная работа)	Украшение к празднику	Двусторонняя цветная бумага, клей, кисть или клей-карандаш, ножницы	Склеивание цепочки из разноцветных полосок бумаги. <i>Можно предложить детям самостоятельно вырезать бумажные полоски</i>
	Гирлянда из флажков (коллективная работа)		Вырезанные готовые геометрические формы: квадраты, треугольники; толстая нитка или тонкая ленточка для нанизывания флажков, клей, кисть	Изготовление гирлянды с использованием образца (разное чередование фигур)
	Новогодняя открытка		Вырезанные картинки, тематически связанные с Новым годом, цветная бумага, фольга, ткань, кружево,	Создание тематического коллажа

Месяц	Тема	Мотивация	Материал и инструменты	Способ действия
			детали декора, клей, кисть, ножницы	
	Бахрома как деталь костюма	Деталь новогоднего костюма: манжеты, воротник, полоска на лоб, пояс, парик, борода	Бумага разной фактуры и цвета	Нарезание бахромы
	Корона и воротник		Готовые формы из плотной бумаги, разная форма на выбор ребенка, цветная бумага, фольга, блески, конфетти, клей, кисть, ножницы	Декорирование
Январь	Коллаж «Зимняя сказка»	Сезонное оформление группы	Ватные косметические диски, клей, кисточка, элементы декора: блески, пайетки	Создание совместной работы, моделирование фигурки снеговика, зайца, используя готовые формы
	Домик	Игровая	Коробки, цветная бумага, клей, кисть, ножницы	Оклеивание коробки
Февраль	Машина легковая и грузовая. Поезд.	Для себя, для игры	пластиковые бутылки, коробки, колеса от сломанных машинок, картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, шило	Трансформация готовой формы в соответствии с замыслом. Обращение за помощью к взрослому и сотрудничество
	Снеговик	Подарок для близких	Белые мягкие салфетки, цветная	Обклеить заготовку из пособия шариками,

Месяц	Тема	Мотивация	Материал и инструменты	Способ действия
			бумага, клей	скатанными из салфеток
	Самолеты	Для себя, для игры, сюрприз для близких (папы, дедушки)	Заготовки деталей самолета из картона, клей, кисть. Основа из разно-цветного тонкого картона для изготовления закладки, декоративный шнур	Изготовление фигурок самолетов из картонных заготовок. Готовую фигурку самолета прикрепить цветным шнуром или тесьмой к основе закладки
Март	Корзинка с цветами (коллективная работа)	Сюрприз-подарок для близких	Цветная гофрированная легко сминаемая двусторонняя бумага, фантики. Силуэт корзинки из упаковочного (коричневого плотного) картона, клей	Сминание и наклеивание комков бумаги разного размера
	Открытка		Вырезанные картинки для коллажа, цветная бумага, элементы декора	Изготовление тематического коллажа
	Украшение для горшка с цветами или букета		Готовые половинки разных фигурок из плотного цветного картона, деревянные тонкие палочки	Склеивание деталей понравившейся фигурки (рыбка, птичка, бабочка и т. д.), предварительно поместив в середину тонкую деревянную палочку
Апрель	Фигурки для настольного театра	Для себя, для использования в театрализованных играх	Разноцветные листы бумаги прямоугольной формы, цветная бумага или заранее вырезанные детали для оформления мордочек	Изготовление простейших фигурок для настольного театра путем сгибания прямоугольного листа бумаги пополам и оформление мордочки

Месяц	Тема	Мотивация	Материал и инструменты	Способ действия
			персонажей; клей, кисть, ножницы	
	Бусы, подвески	подарок близким	Бусины, пуговицы	Нанизывание на шнуры
Май	Бабочки	Знакомство с новым материалом, изготовление фигурки для себя	Разноцветная проволока, ножницы	Экспериментирование с новым материалом, скручивание фигурок из проволоки
	Парусник	Игровая	Пробка, половинки скорлупок грецкого ореха, деревянные зубочистки, бумага, клей, кисть, пластилин, ножницы	Изготовление фигурок для игр с водой

2.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика,

		соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Воспитательная работа педагогов МКДОУ детского сада №4 «Рябинка» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

совместности	сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Работа с родителями

1. События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является **семейный праздник в детском саду**.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные

события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

План совместной деятельности с родителями.

Месяц	Праздники, развлечения	Выставки Конкурсы	Работа с портфолио	Акции Традиции группы
Октябрь	Осенний праздник «Осень в гостях у ребят»	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Создание страничек: «Титульный лист» «Познакомьтесь со мной» «Моя семья»	
Ноябрь	Групповой праздник к Дню Матери	Выставка игрушек детей «Моя любимая игрушка» Конкурс чтецов	Создание страничек: «Мои друзья» «Мои впечатления»	
Декабрь	Новогодний праздник «В гости к Деду Морозу»	Фотовыставка «Мои прогулки зимой» «Новогодняя игрушка для ёлочки» (гирлянды)	Создание страничек: «Мои любимые игры и занятия» «Мои впечатления»	• Акция добрых дел: изготовление кормушек для птиц своими руками • «Украсим нашу группу к Новому году»
Январь Февраль		Фотовыставки «Папа, мама, я – спортивная семья»	Создание страничек: «Наши зимние фантазии» «Профессия моего папы» «Мой новый год в	

			кругу семьи»	
Март	Групповой праздник «Мамочка любимая»	Фотовыставка «Моё любимое животное – кошка»	Создание странички «Профессия моей мамы»	Знакомство с профессией швеи Выставка весенних рисунков выполненных карандашом
Апрель			Создание странички «Мои зелёные друзья» - комнатные растения и уход за ними	
Май		Фотовыставка «Весна идёт по улице»	Создание странички «Чем смогу, помогу»	«Наша клумба лучше всех»

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, песком). • наборы картинок природы • сюжетные картинки для рассматривания по теме «Временам года» • дидактический материал для рассматривания по теме «Профессии» • Модель аквариума • настольный театр «Город цветных человечков» • Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти,

		воображения - Настольно-печатные игры. ЭОР по разным темам: - природный материал (песок, вода, земля, семена, листья и др.); - сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки; - опорные картинки – схемы для конструирования из природного материала
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и участка	- Патриотический уголок «Моя Родина». - фотографии Президента РФ, флаги и герба РФ . - Оборудование для сюжетно-ролевых игр: комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, больницы, набор парикмахерской, набор инструментов, коляски для кукол, предметы-заместители, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр - Машинки различных размеров - Индивидуальные портфолио детей - Художественная литература для чтения детям
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	- Модули, спортивный инвентарь – кегли, мячи, обручи, султанчики, флажки, цветные ленты, набивные мешочки, корректирующее коврики; - дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр.

		• Атрибуты для проведения утренней гимнастики (осенние листья, морковки , снежинки и т.д.) • Кубики с изображением основных движений • Набор «Пожарный» • Сюжетные картинки по теме «Пожарная безопасность» • Макет «Улица», «Пожар» • Иллюстрации для рассматривания по теме «ПДД» • Макет пожарной машины • Телефонный аппарат
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	• Игрушки – предметы оперирования. • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр . • Набор фруктов, овощей • Детская посуда • Алгоритмы – схемы для мытья рук, процесса одевания • Комнатное растение и предметы для ухода за ним: Лейки для полива комнатных растений, грабельки, лопаточка, палочки для рыхления земли
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	• Шапочки - ободки для проведения развлечений и инсценировок • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Игрушки-персонажи. • «Полочка красоты»
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие,	Развивающее пространство детского сада и участка	• Материал для знакомства детей «малой родиной» - странички портфолио детей;

добро)		
--------	--	--

Социальное партнерство

В МКДОУ д/с №4 «Рябинка» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

План работы с социумом на год.

Месяц	Встреча со старшими дошкольниками	Экскурсии по детскому саду	Традиция «Наши гости»
Октябрь			Посещение группы музыкальным руководителем д/с
Ноябрь		Экскурсия в прачечную	
Декабрь	Экскурсия в «магазин елочных игрушек» с родителями (фото выставка)		
Январь	Новогодний концерт для малышей	Экскурсия в методический кабинет (книги)	
Февраль		Экскурсия на кухню	
Март		Экскурсия в методический кабинет (картины)	Посещение родителей для знакомства с профессией швеи
Апрель	Экскурсия к старшим дошкольникам для просмотра огорода на подоконнике		

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство

- прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
 - сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
 - осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
 - сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 - ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
 - продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
 - сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными объектами:

Задачи:

- создавать условия для раскрытия ребенком собственного внутреннего мира;
- осваивать социальные роли;
- формировать умение ребенка заниматься каким-либо делом рядом с другими;
- побуждать детей объединяться на основе общего интереса;
- способствовать совместному участию детей в выполнении заданий.

Сроки	Мероприятия	Форма проведения
Начало учебного года	«Моя любимая игрушка» начало года	Выставка стр 24
Апрель	«Час улыбки и доброты» 1 апреля	Событие стр.79
Конец учебного года	«Моя любимая книга» конец года	Выставка стр. 25

Смотри книгу «Социальное развитие детей в ДОУ» Н. В. Иванова, Е. Ю. Бардинова ТЦ «Сфера», 2008

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 год.

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.09 – День дошкольного работника. Концерт. 25.09-28.09 – Неделя безопасности дорожного движения «В гостях у светофорчика»							
Младшая группа		06.09.- Традиция «Новоселье», «Детский сад встречает ребят»		23.09 – Народный календарь «День Петра и Павла Рябинников»	21.09 – Международный день мира.	19.09 – День сока	
Октябрь							
01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах. (02.10) 9.10-13.10 Неделя здоровья. 16.10 – День отца – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 25.10-27.10 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	12.10 – Синичкин день	20.10 – Международный день поваров		04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилых человека	06.10 – День детского здоровья.	
Ноябрь							

04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах.							
Младшая группа					30.11 – День домашних животных		
Декабрь							
«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 18.12-22.12 Неделя безопасности(пожарная безопасность) во всех возрастных группах.							
Младшая группа	07.12 – Катерина-санница						04.12 – День заказов подарков Деду Морозу
Январь							
Праздник «Рождество» все группы. 29.01-02.02 «Неделя здоровья все группы.							
Младшая группа			17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий			
Февраль							
23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 26.02-01.03 неделя безопасности «Ребенок и другие люди»							
Младшая группа	17.02 – день рождения Агнии						

	Барто						
Март							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах 25.03-29.03 Неделя здоровья все группы.							
Младшая группа			01.03 – День кошек	16.03 – Всемирный день цветных карандашей			06.03 – Веснянка - свистулька
Апрель							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 29.04-3.05 Неделя пожарной безопасности. 30.04 – День пожарных РФ							
Младшая группа			01.04 – Международный день птиц				
Май							
01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 20.05-24.05 Неделя безопасности дорожного движения.							
Младшая группа			13.05 – День одуванчика				
Июнь							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 06.06 – День русского языка 12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							

Младшая группа					09.06 – Международный день друзей		21.06 – Международный день цветка
Июль							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа				16.07 – День рисунков на асфальте			11.07 – День наблюдений за природой
Август							
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
10.08 – День поселка.							
Младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек				

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Общие требования к РППС в возрастных группах

Критерии	Описание
Внешний вид помещения, эстетика оформления	Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей;

Критерии	Описание
	• гармоничная цветовая гамма; • мебель ярких цветов
Требования СанПиН	
Санитарное состояние	Достаточно зонированное пространство для помещения, освещение, в том числе и естественное, оптимальный температурный режим, чистота
Мебель и крупное игровое оборудование	• Соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми; • соответствует росту детей (наличие маркировки); • в хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая); • наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы (3–4 шт.), диван/кресло для детей, подушки, кресла/груши, мягкие острова)
Требования ФГОС ДО	
Наличие центров активности	Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками, стеллажи не переполнены, игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек)
Наличие зоны уединения	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)
Наличие ИКТ и ТСО	Имеется проектор, ноутбук или компьютер, МФУ, колонки или музыкальный центр
Трансформируемость пространства	Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Полифункциональность	Имеются полифункциональные предметы, в том числе природный и бросовый материал, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов-трансформеров
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы

Критерии	Описание
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
Требования ФОП ДО	
Соответствие требованиям ФГОС ДО	1. Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает все необходимо для содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО; 2. РППС для всех групп • содержательнонасыщенная; • трансформируемая; • полифункциональная; • доступная; • безопасная
Безопасность и надежность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
Учет ОП ДОО	Содержание РППС учитывает задачи образовательной программы для разных возрастных групп
Возрастные особенности детей	Наполнение РППС соответствует возрастным особенностям, возможностям и интересам детей
Воспитывающий характер обучения	Среда группы находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей, и включает в себя: • ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания; • ценности милосердия, жизни и добра в основе духовно-нравственного направления воспитания; • ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества в основе социального направления воспитания; • ценности познания в основе познавательного направления воспитания; • ценности жизни и здоровья в основе физического и оздоровительного воспитания;

Критерии	Описание
	- ценности труда в основе трудового направления воспитания; - ценности культуры и красоты в основе эстетического направления воспитания
Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей	- ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности: - в помещении и на участке; - на игровых и физкультурных площадках; - на озелененной территории. - В детском саду созданы материально-технические условия, которые обеспечивают: - возможность достижения планируемых результатов освоения ФОО ДОО; - выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов <u>СП 2.4.3648-20</u>, <u>СанПиН 2.3/2.4.3590-20</u>. - Для детей с ОВЗ есть специально приспособленная мебель и оборудование, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками

Центры активности – один из вариантов оформления групповых комнат, чтобы организовать разные виды деятельности детей. В группе раннего развития специалисты Минпросвещения и РАО рекомендуют оформить 6 центров активности :

- центр двигательной активности;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда (приложение 4 к методическим рекомендациям, направленным письмом Минпросвещения от 13.02.2023).

Количество и содержание центров будут зависеть от возраста воспитанников. Так, специалисты Минпросвещения и РАО рекомендуют для детей от 2 до 3 лет оформить 6 центров активностей, а для детей от 3 до 7 лет — 12 центров.

При планировании оснащения каждого центра, воспитателям нужно учитывать принцип интеграции образовательных областей. Цель интеграции — объединить знания дошкольников из разных областей. Ниже смотрите, какие задачи решает каждый из центров активности в группе и примеры наполнения.

Наполнение центров активности в младшей группе

младшая группа (3–4 года)	
Центр двигательной активности	• паспорт группы
Центр безопасности	• паспорт группы
Центр игры	• паспорт группы
Центр конструирования	• паспорт группы
Центр логики и математики	• паспорт группы
Центр экспериментирования	паспорт группы
Центр познания и коммуникации	• паспорт группы
Книжный уголок	• паспорт группы
Центр театрализации и музицирования	• паспорт группы
Центр уединения	• паспорт группы
Центр коррекции	• паспорт группы
Центр творчества	паспорт группы

Приложение № 2 Паспорт группы.

3.1.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1

Вид помещения	Основное предназначение	Материально-техническое оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда		

Музыкальный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомэгнитофон, ➤ Электропианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкафы для используемых педагогами пособий, игрушек, атрибутов
Физкультурный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления	➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Степ-платформы ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкафы для используемых педагогами пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский блок	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ ➤ Оздоровительная работа с детьми	➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➤ Стенды для родителей ➤ Визитка ДОУ ➤ Стенды для сотрудников
Участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ физкультурная площадки ➤ цветники ➤ Экологическая тропа
Физкультурные площадки	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол)

Методический кабинет	- Рабочий стол- 1 шт. - Стол для компьютера-3 шт. -Стулья- 7 шт. - Кресло компьютерное-2шт. - Шкаф для документации и пособий-4шт. -Мультимедиапроектор-1шт. -Компьютер-3шт. - Принтер-2шт. - Сканер -1 шт. - Документы и методические материалы. - Учебно-наглядные пособия методкабинета(картины из жизни домашних и диких животных, птиц, картины из серий «Кем быть?», «Звучащее слово», «Времена года» и т.д., плакаты с разной тематикой) -Методический материал систематизирован по видам деятельности, по разделам ФГОС ДО: I. Коммуникативная деятельность 1. Доклады, перспективные планы занятий, методические рекомендации, перечни дидактических игр по развитию речи. 2. Конспекты занятий, целевых прогулок. 3. Наглядный материал (картины сюжетные, предметные) которые используются в работе с детьми для ознакомления с окружающим; 4. Материал, который используется для ознакомления детей с природой. II.Познавательнo-исследовательская деятельность (ФЭМП) Рекомендации, доклады, конспекты, консультация, разработки, перечень дидактических игр для каждой возрастной группы. Образцы демонстрационного материала, образцы дидактических игр для развития элементарных математических представлений. Конспекты занятий, дидактические пособия, материалы по развитию представлений о человеке в истории и культуре, по экологии, экономике, основам безопасности, ЗОЖ и др. Серии картин, подборка иллюстративного материала по тематическим неделям. III. Двигательная деятельность Конспекты занятий, спортивных праздников, комплексы утренней гимнастики, методические рекомендации, перспективное планирование для разных возрастных групп. IV. Изобразительная деятельность Перспективные планы занятий по рисованию, лепке, аппликации; конспекты занятий; предметы декоративно-прикладного искусства. V. Конструирование Перспективные планы занятий, конспекты занятий, образцы по конструированию в виде рисунков (со строительным материалом) и развёрток конструирования из бумаги. VI. Музыкальная деятельность Перечень музыкально-дидактических игр для всех групп, конспекты музыкальных занятий, сценарии утренников, игры-инсценировки.
-----------------------------	---

	VII. Игровая деятельность Рекомендации по оформлению сюжетно-ролевых игр. Перечень сюжетно-ролевых игр для каждой возрастной группы и атрибутов для каждой игры. Планы – конспекты сюжетно – ролевых игр. Рекомендации по оформлению дидактической куклы. VIII. Восприятие художественной литературы и фольклора. Хрестоматии для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста, сборники русских народных сказок, библиотека детской художественной литературы, наборы кукольного театра к сказкам, сказки для фланелеграфа. IX. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Методические рекомендации по организации различных видов труда. Работа с родителями. Образцы папок-передвижек. Примерная тематика собраний, консультации
--	--

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Направления развития	Методические пособия
<u>Дошкольный возраст.</u> Социально-коммуникативное развитие;	Т.И.Гризик Г.В.Глушкова Формирование основ безопасного поведения у детей 3-5 лет Т.И.Гризик, Е.В. Соловьёва Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет Е.В.Соловьёва Л.В.Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду», 2016 г. С.Г. Якобсон.«Моральное воспитание в детском саду.» , 2003 г. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет,2010 г И.А.Пазухина «Давай познакомимся!» Развитие мира социальных взаимоотношений, 2010 г О. А Карабанова., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В Развитие игровой деятельности детей 2–7 лет,2011 г И.А.Пазухина» Давай поиграем! 2010 г Н.В.Иванова, Е.Ю.Бардинова, А.М.Калинина «Социальное развитие детей в ДОУ» 2008г Н.Н.Авдеева Безопасность О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №1 Князева О.Л. Стеркина Р.Б.

	Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №2 Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №3 Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №4 «Ребенок в городе» Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Гризик Т. И., Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 Глушкова Г.В. лет.
	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле». Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Речевое развитие;	Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2016 г (сер."Радуга")ФГОС Т. И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 5-6 лет»- 2016г. С.Д. Томилова Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. 2013 г. Т.И.Гризик Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей среднего дошкольного возраста» (Просвещение 2016г.) Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 4-5лет» (Просвещение 2015г.) Методическое пособие для воспитателей. Картины по развитию речи. Т.И. Гризик. Гербова В.В Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. 2015г.
Познавательное развитие.	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» ТЦ «Сфера» 2008г Т.И Гризик Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы..., 2013г Т.Н.Доронова. «На пороге школы»: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» М., «Просвещение», 2003 г Т. И.Гризик Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека, 2016 г. Е.В <u>Соловьёва</u>. Познавательное развитие детей 2–8 лет:

	математические представления, 2016 г Т. И. Гризик «Я и мир вокруг» Пособие для детей старшего дошкольного возраста М.: Просвещение», 2006 г. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы) 2008г Т.Г. Кобзоева «Организация деятельности детей на прогулке» 2008г З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. 1999г.
Художественно – эстетическое развитие	Т.Н. Доронова. «Дошкольникам об искусстве» Учебно-методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста М: «Просвещение», -2003г А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество» Методическое пособие для воспитателей М: «Просвещение», 2006 г. Л.Куцакова «Оригами» Линка – Пресс», «Владос», 1994 г. Т. Н.Доронова Методическое пособие для воспитателей «Художественное творчество детей 2–8 лет.» , 2017 г А.А. Грибовская « Народное искусство и детское творчество»- изд. « Просвещение» 2006 год. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет Методическое пособие для воспитателей 2017г. И. Г. Галянт Музыкальное развитие детей 2–8 лет, 2013 г. З.Я.Роот Музыкально-дидактические игры для дошкольного возраста. 2008г И.Каплунова, И.Новоскольцева «Я живу в России» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2008г. И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева Топ-топ, каблук. 2008г Каплунова и И.Новоскольцева. «Ладушки» (программа музыкального воспитания) И. Новоскольцева И.А., "Ясельки" - первая младшая группа + 2 CD Каплунова И.М. "Праздник каждый день" младшая группа + 2 CD Новоскольцева И.А., "Праздник каждый день" - средняя группа + 2 CD Каплунова И.М. Новоскольцева И.А., "Праздник каждый день" – старшая группа + 3 CD Каплунова И.М. Новоскольцева И.А., "Праздник каждый день" – подготовительная группа + 5 CD Каплунова И.М.
	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».																																							
Физическое развитие	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Москва, «Мозаика – Синтез», 2012 г И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Методическое пособие, М:творческий центр «Сфера», 2008 г. Е.Г.Сайкина С.В.Кузьмина. Фитбол – аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» Санкт –Петербург Детство – Пресс 2016г. Е.В.Сулим Детский фитнес ТЦ «Сфера» 2014г. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика». Санкт –Петербург 2000г. Е.А.Тимофеева. Подвижные игры. Хрестоматия и рекомендации. Часть 1и 2. Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2009г. <table><tr><td>Т.Э.Токаева</td><td>Программа физического развития детей 3-7лет «Будь здоров, дошкольник»</td><td>Творческий центр Сфера</td><td>2016</td></tr><tr><td>Т.Э.Токаева</td><td>«Технология физического развития детей 1-3лет»</td><td>Творческий центр Сфера</td><td>2017</td></tr><tr><td>Т.Э.Токаева</td><td>«Технология физического развития детей 3-4лет»</td><td>Творческий центр Сфера</td><td>2016</td></tr><tr><td>Т.Э.Токаева</td><td>«Технология физического развития детей 4-5лет»</td><td>Творческий центр Сфера</td><td>2016</td></tr><tr><td>Т.Э.Токаева</td><td>«Технология физического развития детей 6-7лет 5-6лет»</td><td>Творческий центр Сфера</td><td>2017</td></tr><tr><td>Т.Э.Токаева</td><td>«Технология физического развития детей 6-7лет 6 -7лет»</td><td>Творческий центр Сфера</td><td>2017</td></tr><tr><td>Т.Е. Харченко</td><td>Спортивные праздник в детском саду</td><td>Творческий центр Сфера</td><td>2013</td></tr><tr><td>О.Е. Громова</td><td>Подвижные игры для детей</td><td>Творческий центр Сфера</td><td>2017</td></tr><tr><td>Под ред. М.Е. Верховской</td><td>К здоровой семье через детский сад</td><td>Творческий центр Сфера</td><td>2017</td></tr></table>				Т.Э.Токаева	Программа физического развития детей 3-7лет «Будь здоров, дошкольник»	Творческий центр Сфера	2016	Т.Э.Токаева	«Технология физического развития детей 1-3лет»	Творческий центр Сфера	2017	Т.Э.Токаева	«Технология физического развития детей 3-4лет»	Творческий центр Сфера	2016	Т.Э.Токаева	«Технология физического развития детей 4-5лет»	Творческий центр Сфера	2016	Т.Э.Токаева	«Технология физического развития детей 6-7лет 5-6лет»	Творческий центр Сфера	2017	Т.Э.Токаева	«Технология физического развития детей 6-7лет 6 -7лет»	Творческий центр Сфера	2017	Т.Е. Харченко	Спортивные праздник в детском саду	Творческий центр Сфера	2013	О.Е. Громова	Подвижные игры для детей	Творческий центр Сфера	2017	Под ред. М.Е. Верховской	К здоровой семье через детский сад	Творческий центр Сфера	2017
Т.Э.Токаева	Программа физического развития детей 3-7лет «Будь здоров, дошкольник»	Творческий центр Сфера	2016																																					
Т.Э.Токаева	«Технология физического развития детей 1-3лет»	Творческий центр Сфера	2017																																					
Т.Э.Токаева	«Технология физического развития детей 3-4лет»	Творческий центр Сфера	2016																																					
Т.Э.Токаева	«Технология физического развития детей 4-5лет»	Творческий центр Сфера	2016																																					
Т.Э.Токаева	«Технология физического развития детей 6-7лет 5-6лет»	Творческий центр Сфера	2017																																					
Т.Э.Токаева	«Технология физического развития детей 6-7лет 6 -7лет»	Творческий центр Сфера	2017																																					
Т.Е. Харченко	Спортивные праздник в детском саду	Творческий центр Сфера	2013																																					
О.Е. Громова	Подвижные игры для детей	Творческий центр Сфера	2017																																					
Под ред. М.Е. Верховской	К здоровой семье через детский сад	Творческий центр Сфера	2017																																					
	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;																																							

«Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабули...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куточка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокращ.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит, «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей»,

«Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со व्यюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

С. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую

мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

Д. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.1.4. Распорядок дня и режимы.

Время	Режимные моменты	Задачи	Содержание	Здоровье сберегающие технологии	Периодичность
7.30	Прием детей Ритуал: Общее приветствие: «Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуйте, мои друзья!	Обеспечить позитивный эмоциональный настрой на целый день. Установление контакта с ребенком. Создание благоприятного микроклимата в группе,	Приветствие в общем кругу. Обратить внимание на внешний вид, на то чтобы дети здоровались с детьми и воспитателями. Артикуляционная зарядка.		Ежедневно

		хорошего настроения ребенку и родителям.	Речевые минутки.		
8.20		Активизировать организм ребенка	Мягкая физическая разминка	Утренняя гимнастика	Ежедневно
Ритуал	Хороводная игра				Ежедневно
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения в умывальной комнате и за столом.	Умывание. Обратить внимание как накрыты столы, заботу няни и поваров о детях. Контролировать осанку, стараться, чтобы дети съели всю предложенную пищу.		
9.00-9.10	Свободная самостоятельная деятельность детей.		Дидактические игры, работа с книгой. Художественное творчество и т.д. Специальные коммуникативно-речевые ситуации.	Изотерапия.	
	Ритуал «Сеанс равного распределения подарков» Ритуал: Празднование дней рождений.	Развитие доброжелательных взаимоотношений с детьми и воспитателем.			1 раз в неделю

9.10 950	ОД	Всестороннее развитие детей			
10.30	Второй завтрак				
10.40- 11.50		Обратить внимание на последовательность одевания. Формировать навыки самообслуживания развитие чувства взаимопомощи .	Свободная игровая деятельность, труд, наблюдения за живой и неживой природой, индивидуальная работа, двигательная деятельность.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Ежедневно
11.50- 12.10	Возвращение с прогулки	Развитие традиционной взаимопомощи .			
	Ритуал Совместное пение или чтение.	Создать спокойную атмосферу.	Использовать фольклор.		Ежедневно
12.10- 12.40	Подготовка к обеду. Обед.	Совершенствовать гигиенические навыки, навыки приема пищи. Воспитывать бережное отношение к вещам, аккуратность, положительное отношение ко сну.	Беседы: «Вспомним как надо правильно кушать» «Культура поведения во время еды» «Культура еды-серьезное дело»		

12.40-15.00	Подготовка ко сну. Сон	Оберегать нервную систему от перегрузок. Создание хорошего настроения. Создавать условия для проф-ки нарушений осанки.	Ритуал: Пение колыбельных песен перед сном или рассказывание сказок.	Музыкотерапия: Слушание классической музыки. Сказкотерапия: чтение русских - народных сказок.	Ежедневно.
15.00-15.30	Подъем.	Оздоровление организма, профилактика плоскостопия, воздушные процедуры.	Постепенное пробуждение.	Релаксационные упражнения, глазодвигательные упражнения, гимнастика после сна, корректирующая гимнастика, дыхательная гимнастика.	Ежедневно.
15.30-16.00	Полдник	Питание - укрепление организма, развитие КГ навыков.			
	Ритуал: «Круг добрых воспоминаний» (о хорошем) Ритуал: «Сладкий вечер»	Нравственное воспитание			Ежедневно. По средам.
16.00-16.30	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	Развитие ребенка	Дидактические игры. Групповые праздники.	Пальчиковые игры. Песочная терапия.	
16.30-17.30	Прогулка, уход домой.	Оздоровление организма.	Двигательная активность, игры, индивидуальная работа.		Ежедневно.

Режим дня МКДОУ Воскресенский детского сада №4 «Рябинка»
/холодный период/

№ п/п	Режимные моменты	Младшая группа
	Рекомендовано. Дома подъем . Утренний туалет.	6.30-7.30
1	В детском саду Приём, осмотр, взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игры, дежурство, индивидуальная групповая работа с детьми)	7.30-8.20
2	Гимнастика Длительность в минутах	8.20 10
3	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30- 9.00
4	Самостоятельная деятельность Подготовка к занятиям.	9.00-9.10
	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	✓ 9.10-9.25 ✓ 9.35- 9.50
5	Самостоятельная деятельность	9.50-10.30
6	Второй завтрак	10.30
7	Подготовка к прогулке, Прогулка: Совместная деятельность педагога с детьми (игровая- разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность- исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная активность). Самостоятельная деятельность детей на прогулке.	10.40-11.50
8	Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность детей.	11.50-12.10
9	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.40
10	Подготовка ко сну ,сон. Подъём,воздушные процедуры, гимнастика	12.40- 15.30
11	Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
12	Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная). Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей (игровая- разные виды игр) двигательная активность. Взаимодействие с родителями.	16.00-17.30
	Рекомендовано. Дома	
	Прогулка	18.00-18.45
	Возвращение с прогулки . Ужин. Спокойные игры	18.45-20.30
	Гигиенические процедуры. Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня детей в каникулярное время.

№ п\п	Режимные моменты	Младшая группа
1	Приём, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная, групповая работа с детьми	7.30
2	Гимнастика Длительность в минутах	8.20 10мин.
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
4	ОД только эстетически оздоровительного направления	9.00-10.30
	Второй завтрак	10.30
5	Подготовка к прогулке, прогулка. Экскурсии Самостоятельная деятельность детей на прогулке.	10.40 -11.50
6	Возвращение с прогулки Чтение художественной литературы	11.50-12.00
7	Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.40
8	Подготовка ко сну ,сон. Подъём, воздушные процедуры, гимнастика	12.40- 15.30
9	Полдник	15.30-16.00
10	Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей.	16.00- 17.30
11	Вечерняя прогулка. Двигательная активность.	-
12	Уход детей домой дома	17.30
13	прогулка	17.30-18.00
14.	Возвращение с прогулки , спокойные игры	18.00-20.30
15	Гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Во время каникул проводится ОД только эстетически оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, художественного творчества). Увеличивается продолжительность прогулки. Проводятся праздники, экскурсии, подвижные и спортивные игры.

Режим дня детей в ДОУ.

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: /Тёплый период года/

№ п/п	Режимные моменты	Младшая Группа
1	Утренний прием детей на воздухе (осмотр, игры, индивидуальная групповая работа с детьми.)	7.30
2	Гимнастика /на улице/ Длительность в минутах	8.20 10
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
4	Индивидуальная работа.	9.00-9.10
5	Занятия (эстетической направленности) Игры. Самостоятельная деятельность детей.	9.10-10.30
6	Второй завтрак	10.30
7	Подготовка к прогулке, прогулка. Физическая культура на воздухе. Игровая, трудовая, познавательно-исследовательская деятельность Самостоятельная и деятельность детей на прогулке. СОД по образовательным областям. Индивидуальная работа. Двигательная активность.	10.45 -11.50
8	Возвращение с прогулки Чтение художественной литературы. Подготовка к обеду.	11.50-12.10
9	Обед.	12.10-12.40
10	Подготовка ко сну , сон. Подъём, воздушные процедуры, гимнастика.	12.40-15.30
11	Полдник	15.30
12	Вечерняя прогулка Игровая, продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа. Двигательная активность.	16.00-17.30
13	Уход детей домой дома	17.30
14	Прогулка	17.30-18.00
15.	Возвращение с прогулки , спокойные игры, ужин	18.00-20.30
16	Гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Организационная модель педагогического процесса

Структура образовательного процесса	Объем образовательной нагрузки в неделю	Деятельность детей	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в день
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах	2ч 30 мин	Двигательная Игровая Продуктивная Коммуникативная Трудовая Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Чтение художественной литературы	Не более 15 мин В 1 половине дня не более 30 мин
Самостоятельная деятельность детей	2ч -3ч	Игры Подготовка к образовательной деятельности Личная гигиена	
Взаимодействие с семьями и социальными партнерами	0.5 -1 ч	Праздники Развлечения Встречи Экскурсии	

а) Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа занимает одно из ведущих направлений в деятельности ДООУ. Среди наиболее эффективных форм, используемых в нашем ДООУ можно выделить: различные формы проведения утренней гимнастики, физкультурные занятия (в зале и на воздухе), спортивные развлечения, праздники, подвижные игры на прогулке, спортивные игры и соревнования, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, двигательная разминка между занятиями.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1.Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция незначительных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Двигательный режим в ДОУ

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)
	Младшая группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 15 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 7 мин
7. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15 мин
8. Индивидуальная работа по развитию движений	5-8 мин

Модель двигательного режима 3 – 4 лет

Перспективное планирование по подвижным играм «Технология физического развития детей 3-4лет»Т.Э.Токаева

Месяц	Игра с бегом	Игра с прыжками	Игра с подлезанием и лазанием	Игра с бросанием и ловлей	Игра на ориентировку в пространстве
сентябрь	«Догони Зайку» «Лохматый пес».	«Зайка маленький сидит» «Воробушки и Кот»	«Котята и ребята»	«Прокати мяч»	«У медведя во бору»
октябрь	«Солнышко и дождик». «Бегите к березке». «Бегите к Зайчику»	«По ровненькой дорожке перенесем овощи». «Бездомный заяц».	Крокодильчики	«Прокати мяч между предметами»	«Кто быстрее возьмет листочек». «Найди себе пару» «У медведя во бору»
ноябрь	«Найди себе пару». «Лесная карусель».	«Поймай комара» «Бездомный заяц»	«Мыши в кладовой»	«Поймай мяч, брошенный воспитателем»	«Найди свой цвет». «Найди лягушонка» «Найди свое место»
декабрь	«Бегите к Снеговика!» «Найди себе пару». «Бегите к елочке»	«Лягушки» «Бездомный заяц».	«Мыши в кладовой»	«Лошадки»	«Найдём лягушонка» «Волшебная дудочка»
январь	«Снежинки и ветер» «Лохматый пёс» «Ловишки»	«Воробышки и кот»	«Наседка и цыплята»	«Зимние забавы» «Прокати – поймай»	«Найди свой цвет» «Найди себе пару»
февраль	«Цветные автомобили и светофор» «Воробышек и в гнёздах» «Лохматый пес».	«Лягушки» «Попрыгунчики» «Бездомный заяц». «Воробышки и Кот»	«Кролики»	«Прокати обруч»	«Найдём воробышка»
март	«Воробышек	«Поймай	«Проползи по	«Подбрось и	«Бегите к

	и и кот» «Кто быстрее принесет ленту» «Ловишки с солнечным зайчиком»	комара» «Птички в гнездышках»	мостику»	слови»	зайчику, лисичке»
апрель	«Поезд» «Найди свой цветок»	«Птички в гнездышках»	«Подлезь под шнур»	«Я бросаю – ты лови»	«Поезд» «Найди свое место»
май	«У медведя во бору» «Коршун и наседка». «Поезд»	«Воробышки и кот».	«Наседка и цыплята»	«Подбрось - слови»	«Найди свой шарик»
Июнь	«По ровненькой дорожке»	«Угадай. Кто кричит» «Лягушки»	Медвежата»	«Прокати – поймай»	«Кролики»
июль		«Поймай комара»	«Кошка и мышки»«Кролики»		«Кролики»
август	«Птички в гнездышках»	«Лягушки»	«Наседка и цыплята»	«Весёлый мяч»	«Найди свой цвет»

Расписание утренних гимнастик на год

Используемые здоровьесберегающие технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмика	Утром в муз.зале два раза в неделю.	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог ДО
Физкультминутки	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут	Воспитатели

		включать в себя элементы дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по физической культуре, психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед, инструктор по физической культуре
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Дорожки здоровья	После дневного сна	Рекомендуется в качестве профилактики болезней опорного свода стоп	Воспитатели

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурное занятие	3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 9 мин. Младший возраст- 15 мин., средний возраст - 20 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном зале, в группе. Все возрастные группы.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями	Воспитатели.
Физкультурные развлечения	1 раз в Месяц во всех возрастных группах		Инструктор по физкультуре, воспитатели.
Физкультурные праздники	2 раз в год во всех возрастных группах		Инструктор по физкультуре, воспитатели.

Коррекционные технологии			
Артикуляционная гимнастика	Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин.	Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментальный и предполагает протоколы занятий	Воспитатели, психолог
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги

Система закаливания с учётом времени года

	Младший возраст 3-4 года
ЗИМА	
	 

ВЕСНА	
ЛЕТО	    
ОСЕНЬ	 

Условные обозначения:

Утренний приём на воздухе – 

Утренняя гимнастика на свежем воздухе – 

Прогулка: воздушные ванны – 

солнечные ванны – 

Сон в проветриваемом помещении – 

Примечание: Ограничение (1-2 недели) в проведении закаливающих процедур – ребёнок после болезни, учитывая рекомендации врача-педиатра.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Регламентирование образовательного процесса

Младшая группа с 3-4 лет

Максимальное количество ООД в течение недели	10
Продолжительность ООД	15 минут
Продолжительность ООД согласно возраста в день	30 мин. первая половина дня
Перерыв между ООД	10 минут
Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности	2 часа 30 минут

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428812

Владелец Стрелкова Ольга Викторовна

Действителен с 24.10.2024 по 24.10.2025