

**СОГЛАСОВАНО**

На педагогическом совете  
МКДОУ Воскресенский д/с №4  
«Рябинка» Протокол  
№1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МКДОУ Воскресенский д/с №4  
«Рябинка»  
от 31.08.2023 г. № 120  
Стрелкова О.В

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Воскресенский детский сад №4 «Рябинка»  
(МКДОУ Воскресенский детский сад №4 «Рябинка»)  
**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**  
Сертификат: 0bde29adf92df2c79b7454b7581adec00e739623  
Кому выдан: Стрелкова Ольга Викторовна Действителен: с 24 августа 2021 до 24 ноября 2024

**Рабочая программа педагога- психолога для групп общеразвивающей направленности  
от 2 до 7 лет**

**МКДОУ Воскресенский детский сад №4 «Рябинка»**

2023 г

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
	1.1.Пояснительная записка	3
	1.1. 1.Цель и задачи Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.2. Значимые для разработки Программы характеристики	5
	1.3. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры	14
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	24
	2.1 Направления и технологии реализации программы	24
	2.1.1.Психологическая диагностика	26
	2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	29
	2.1.3. Психологическое консультирование	29
	2.1.4. Коррекционно-развивающая работа	29
	2.1.5. Психологическое просвещение	32
	2.1.6. Психологическая профилактика	32
	2.1.7.Организационно-методическая работа	33
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	34
	3.1 Материально-техническое обеспечение	34
	3.2.Информационно-методическое обеспечение сопровождения программы	34
	3.3. Проектирование образовательного процесса. Режим реализации программы	35
	3.4.Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ. Режим реализации	41

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана, утверждена и реализуется в соответствии с:

- 1. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028)
- 2. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- 3. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- 6. Приказом Министерства Просвещения РФ от 8 ноября 2022 года № 955 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- 8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- 10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной

образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МКДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МКДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МКДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МКДОУ.

### **1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи программы:**

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы "Радуга" осуществляется решение следующих задач:**

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Воскресенского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.**

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

### **1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ**

В МКДОУ реализуется сопровождение 5 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной

организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### **Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:  
-с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;  
-обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))  
-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;  
-одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **Психологические особенности детей 2-3 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

### Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

### Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> <li>4. Осознания своего «Я»</li> </ol>

### Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

#### *Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития*

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается

	«семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

**Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>-темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>-имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>-могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>-повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>-у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>-для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом</li> <li>-сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</li> </ul>
Дети, находящиеся под диспансерным	Для часто болеющих детей (ЧБД)

<p>наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>-недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>- низкой познавательной активностью;</li> <li>-быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>-низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>-несформированностью или недостаточнойсформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>-несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul> <p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-трудностями адаптации к ДОУ;</li> <li>-трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>-недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>-наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul>

<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p><b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b> повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
-------------------------------	--

***Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации***

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>-проблемы пищевого поведения;</li> <li>-эмоциональная незрелость;</li> <li>-сниженная познавательная активность;</li> <li>-отставание в психическом развитии;</li> <li>-нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> </ul>

	-избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети - жертвы насилия.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>-трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>-регрессивное поведение;</li> <li>-проявление аутоагрессии;</li> <li>-изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>-глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>-нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>-соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul>
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>-применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>-активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>-частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>-проявление злобы и мстительности;</li> <li>-преднамеренное разрушение чужой собственности</li> </ul>

	(предметов); -нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; -попытки ухода из детского сада, группы.
--	---

### *Психологические особенности обучающихся «группы риска»*

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.**

#### **КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

#### **Критерии результативности деятельности педагога – психолога:**

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;

7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Возрастная группа	Планируемые результаты
<p><b>Ранний возраст (к 3 годам)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</li> <li>- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</li> <li>- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</li> <li>- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</li> <li>- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</li> <li>- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</li> <li>- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</li> <li>- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;</li> <li>- демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</li> <li>- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</li> <li>- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</li> <li>- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</li> <li>- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</li> <li>- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст</b>	
<b>К 4 годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</li> <li>- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</li> <li>- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</li> <li>- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</li> <li>- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</li> <li>- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</li> <li>- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</li> <li>ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</li> <li>- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</li> <li>- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</li> <li>- ребёнок понимает содержание литературных произведений и</li> </ul>

	<p>участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</li> <li>ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</li> <li>- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</li> <li>- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</li> <li>- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</li> <li>- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;</li> <li>- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</li> <li>- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</li> <li>- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</li> </ul>
<b>К 5 годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями,</li> </ul>

настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества

	<p>предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</li> <li>- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</li> <li>- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</li> <li>- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</li> <li>- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</li> <li>- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</li> <li>- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</li> <li>- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</li> <li>- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</li> </ul>
<p><b>К 6 годам</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений,</li> </ul>

имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки,

	<p>проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</li><li>- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</li><li>- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</li><li>- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</li><li>- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</li><li>- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</li><li>- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</li><li>- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</li><li>- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</li><li>- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</li></ul>
--	---

## **Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):**

1. У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2. ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3. ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4. ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5. ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
6. ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
7. ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
8. ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
9. ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
10. ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
11. ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
12. ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
13. у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
14. ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
15. ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
16. ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
17. ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
18. ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
19. ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- 20.ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- 21.ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- 22.ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- 23.ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- 24.ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- 25.ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- 26.ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- 27.ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- 28.ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- 29.ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- 30.ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- 31.ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- 32.ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления и технологии реализации программы.**

Система работы по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста представлена следующими **основными направлениями и технологиями работы педагога-психолога**:

- **Психодиагностика.**
- **Психопрофилактика.**
- **Коррекционная и развивающая работа.**
- **Психологическое консультирование.**
- **Психологическое просвещение.**

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### **Психодиагностика.**

— Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МКДОУ.

— По запросам родителей, воспитателей, администрации МКДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса с целью совместного продумывания индивидуального маршрута развития ребенка и осуществления воспитателями, специалистами дошкольного учреждения и родителями психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, осуществления по необходимости профилактической и развивающей помощи.

#### **Психопрофилактика.**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

— Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

— Групповые и индивидуальные консультации для родителей детей дошкольного возраста в вопросах воспитания и сопровождения;

— Содействие благоприятному социально-психологическому климату педагогического коллектива в МКДОУ.

#### **Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие трудностей в развитии познавательной, эмоционально-волевой, социально-личностной сферах, и является объектом коррекционной и развивающей работы

психолога. Коррекционно-развивающая работа осуществляется с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ, прошедшими районную ПМПК.

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги ДООУ. Тематика проводимых групповых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах по теме запроса.

— Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

— Психолог инициирует групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

— Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью их личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей:

-Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса, расширение информационного кругозора;

-Включение имеющихся компетенций в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МКДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, особенностей детей и родителей.

1. Психолого-педагогическое просвещение педагогов осуществляется по следующим темам:

-Психологические особенности детей каждой возрастной группы. Консультирование по вопросам охраны психического здоровья ребенка, индивидуального подхода, индивидуальной траектории развития ребенка и взаимодействия с ним;

-Психологические особенности ребенка с ОВЗ. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольника.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей является частью психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и залогом эффективности совместной работы педагогического коллектива и семьи воспитанника.

Используются при этом следующие формы работы:

-Индивидуальное и групповое консультирование по итогам обследования ребенка и по интересующим, в том числе проблемным вопросам;

-Семинар с элементами тренинга;

-Семинар-практикум;

-Родительское собрание;

-Круглый стол.

Так же с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей:

1. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Кризисы 3-х и 7 лет. Способы реагирования на поведение детей.

2. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.
3. Особенности развития детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).  
Эмоциональное благополучие ребенка в семье.

### 2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическое исследование проводится только с согласия родителей.

С целью осуществления корреляции психологической и педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста используется адаптированная диагностика психических процессов А. Р. Лурия, М.М. Семаго, Ю.Соколовой, Дж.Ровена. Используемые методики соответствуют требованиям образовательной программой дошкольного образования.

Диагностика детей с ОВЗ включает развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер, используется "Диагностический комплект психолога" Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" Под редакцией Е.А. Стребелевой.

В начале, в середине и в конце учебного года проводится качественный анализ результатов развития эмоциональной - волевой сферы, поведения, особенностей познавательной сферы и деятельности ребенка с ОВЗ. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

*Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:*

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

*Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:*

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

*Качественные показатели, характеризующие особенности развития познавательной сферы:*

- особенности развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ психодиагностического обследования	цель	Возраст	Форма проведения
<b>ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ</b>				
А.С.Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.		От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая. Заполнение Листов адаптации

<b>ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>			
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	Модификация для детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Н.Я.Семаго «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности»	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под.ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ</b>			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик»	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая

«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ</b>			
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»		Старший дошкольный возраст	Индивидуальная/групповая
<b>ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ</b>			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С5 лет	Индивидуальная.
<b>ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л.	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ</b>			
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная

**Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:**

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).

**Психодиагностическое обследование проводится:**

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПк с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.
- В январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

### 2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

<b>ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

### 2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

### 2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППК.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

<p><b>Нормотипичные дети</b></p>	<p>Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <p>Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ.</p> <p>Сопровождение кризисов 3 и 7 лет</p>
<p><b>Одаренные дети</b></p>	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> <p>- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p>

	<p>Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
<b>Частоболеющие дети</b>	<p>Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>Снижение тревожности.</p> <p>-Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p>
<b>Дети билингва, дети мигрантов</b>	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>
<b>Дети с ОВЗ</b>	<p>Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;</p> <p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.</p>
<b>Дети и семьи в ТЖС</b>	<p>Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</p> <p>Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой.</p> <p>Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики</p>
<b>Дети и семьи в СОП(социально опасном положении)</b>	<p>Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</p> <p>-Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</p>
<b>Дети группы риска(спроблемами)</b>	<p>Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер;</p>

эмоционального и поведенческого характера )	Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.
Дети с проблемами невротического характера. С проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</li> <li>Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> </ul> <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу. Развитие произвольного внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>Обучение навыкам расслабления.</li> </ul>

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

#### **2.1.5. Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

#### **2.1.6. Психологическая профилактика**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Тематические выступления на родительских собраниях.	Повышение психологической компетенции родителей.	Протоколы родительских собраний.	Октябрь-Май

Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Статьи	Один раз в квартал
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Повышения уровня психологических знаний родителей.	Папка тематических консультаций психолога.	В течение года.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.		В течение года.

### 2.1.7 Организационно-методическая работа

Вид работы.	Цель работы.	тема	Срок проведения.
Выступление на родительском собрании	Повышение психологической компетенции родителей.	Готовность ребёнка к школе	Октябрь(ноябрь)
Консультации на сайте	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	«Адаптация детей раннего возраста» « Кризис детей 3-х лет» « Кризис детей 7 лет» « Рекомендации родителям , имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья»	Один раз в квартал
Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА».	Повышения уровня психологических знаний родителей.	«Как подготовить ребёнка к школе»+ <i>анкета для родителей</i> «	В течение года.

		<p>Готов ли ваш ребёнок к школе?» «Медлительный ребёнок» «Тревожный Ребёнок»+буклет « Если ваш ребёнок тревожный» «Рассеянные дети»</p>	
--	--	---	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое оснащение программы

Помещение педагога-психолога размещено на втором этаже

##### В центре работы психолога находится:

- письменный стол;
- ноутбук;
- стеллаж для игрушек и методической литературы и документации;
- стол детский для индивидуального обследования;
- 1 кресло-груша;
- стул взрослый;
- 3 стула детских;
- ковер;
- методический материал для проведения диагностики;
- стол для рисования песком;
- развивающий стол

#### 3.2. Информационно-методическое обеспечение сопровождения программы. Методические пособия и психолого-педагогическая литература.

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов. Автор-составитель И.А.Пазухина. – С.-Петербург: "Детство-Пресс", 2004.
2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, - М.: АРКТИ, 2016.
3. Давай поиграем! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-4 лет. Пособие для практических работников детских садов. Автор-составитель И.А.Пазухина. – С.-Петербург: "Детство-Пресс", 2008.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" Под редакцией Е.А. Стребелевой. – М.: "Просвещение", 2018.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога (методическое руководство). – М.: Изд-во АПКИПРО РФ. 2016.
7. Шагаева Г.П.» Большая книга логических игр» – М.: АСТ-слово, 2009.

#### Демонстрационный материал, игры, пособия.

1. Набор геометрических предметов.
2. "Волшебные шарики".

3. "Пирамидка".
4. "Матрешка".
5. "Диагностический альбом для исследования познавательной деятельности".
6. "Цветные прогрессивные матрицы Равена".
7. "Кубики Кооса".
8. "Методика Выготского - Сахарова".
9. "Исключение предметов",
10. "Опосредованное запоминание".
11. "Предметная классификация".
12. "Эмоциональные лица".
13. "Цветовой Тест Отношений".
14. "Последовательность событий".
15. Игра "Сложи узор".
16. Наглядный материал "Сложение целого из частей".
17. Игра "Продолжи ряд".

**Упражнения для развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций.**

1. Срисовывание графических образцов (геометрических фигур и узоров разной сложности).
2. Обведение по контуру геометрических фигур разной сложности с последовательным расширением радиуса обводки (по внешнему контуру) или его сужением (обводка по внутреннему контуру).
3. Вырезание по контуру фигур из бумаги (вырезание плавное, без отрыва ножниц от бумаги).
4. Работа на песочном столе.
5. Раскрашивание и штриховка.
6. Различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация и пр.).
7. Конструирование и работа с мозаикой.
8. Выкладывание фигур из палочек.
9. Разыгрывание театра с помощью пальцев рук.

**3.3. Проектирование образовательного процесса. Режим реализации программы.**

Работа по эмоциональному развитию проводится с детьми в течение учебного года 1 раз в неделю, в первой половине дня в течение 15-20 минут согласно тематическому планированию.

Циклограмма

Виды деятельности	Часы работы
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>8:00-11:00</b>
Оформление документации, работа с сайтом, работа по самообразованию	11:00-12:00
Изготовление пособий	12: 00-13:00
Взаимодействие с педагогами (индивидуальные консультации, собеседования и т.д.)	13:00-14:00
Подготовка к консультациям, развивающим занятиям, беседам, педсоветам	14:00-15:30
<b>Работа с детьми</b>	<b>15:30-17:00</b>

В работе по эмоциональному развитию и развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста используется:

- ✓ Методическое пособие «*Давай познакомимся!*» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет, автор – составитель И.А. Пазухина и методическое пособие «*Цветик –семицветик*»», автор Кружева Н.Ю.

**Цель:** осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

- ✓ Методическое пособие «*Лесная школа*», автор Панфилова М.А.

**Цель:**

1. Психологическое сопровождение старших дошкольников на этапе адаптации к школьному обучению.

2. Профилактическая работа с будущими первоклассниками по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности.

- ✓ Методическое пособие «*Цветик –семицветик*»», автор Кружева Н.Ю.

### Тематический план занятий по эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста « Давай познакомимся».

Раздел 1. "Я и Я"				
Тема занятия	Задачи	Оборудование	Содержание занятий	Время проведения
1. "Тайна моего имени"	Гармонизация осознания ребенком своего имени, обращаться к другим по имени.	Игрушка котенка, музыка "Звуки леса".	1.Игра"Здравствуй, котик, я...!"; 2.Игра "Поем имя"; 3.Игра "Котик ласкает"; 4.Игра"Ау"; 5.Игра "Имя шепчет ветерок".	3 нед. сентября
2. "Каким я себя вижу? "	Осознание ребенком своих индивидуальных особенностей (лицо, походка, пол).	Карточки с изображением носа, глаз, лица разной формы, зеркало, игрушки куклы и мишки, спокойная музыка.	1. Игра"Здравствуй , солнце! "; 2. Игра "Мишка и кукла"; 3. Игра"Дотронься до..."; 4. Игра"Ау!".	4.нед. сентября
3. "Мой внутренний мир"	Осознание своих характерных особенностей, желаний, видеть в себе положительные качества.	Клубок ниток, "волшебная палочка".	1. Игра"Здравствуй , дружок!"; 2. Игра "Клубочек"; 3. Игра"Покажи чувства своими руками" 4. Игра "Раз-два-три, замри!".	1нед. октября
4. "Сказочные посиделки"	Развитие умения самовыражения	Мяч, игрушка зайчика.	1. Игра"Здравствуй те, ладошки!"; 2. Игра "Колобок";	2 нед. октября

	ребенка, умения невербальными средствами передавать наиболее характерные черты персонажей сказки.		3. Игра "Сказочные зайцы"; 4. Игра "Скажи Зайке добрые слова".  5.	
<b>Раздел 2. "Я и другие"</b>				
5. "Мы так похожи"	Приобретение чувства принадлежности и к группе, умение почувствовать себя более уверенно.	Клубок ниток.	1. Игра "Здравствуй, солнце!"; 2. Игра "Чем я похож на соседа справа"; 3. Игра "Раз-два-три, замри!"; 4. Игра "Волшебник".	3 нед. октября
6. "Я и ты – такие разные"	Развитие восприятия образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.	Клубок ниток.	1. Игра "Клубочек"; 2. Игра "Дотронься до..."; 3. Игра "Люблю – не люблю"; 4. Игра "Кто это?".	4 нед. октября
7. "Язык жестов и движений"	Познакомить детей с культурой жеста, возможностью выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений.	Карточки к игре "Покажи руками", легкая музыка.	1. Игра "Здравствуй те, ладошки!" 2. Игра "Покажи руками"; 3. Игра "Покажи чувства руками"; 4. Игра "Расскажи стихи руками".	5 нед. октября
8. "Давайте жить дружно"	Развитие чувства принадлежности и к группе; чувствовать себя защищено, преодолевать трудности в общении.	Мяч, песня "Улыбка" (слова М.Пляцковского, музыка Б.Савельева).	1. Игра "Здравствуй, дружок!"; 2. Игра "Назови соседа ласково"; 3. Игра "Передай мячик"; 4. Игра "Дружба начинается с улыбки".	1 нед. ноября

9. "Мальчики и девочки"	Развитие понимания детей о различиях между мальчиками и девочками в поведении и в основных чертах характера, умения общаться мальчиков с девочками.	Сюжетные картинки, на которых мальчики и девочки выполняют различные действия.	1. Игра "Здравствуй, солнце!"; 2. Игра "Мальчик или девочка"; 3. Игра "Цветы и пчелки"; 4. Игра "Скажи добрые слова другому".	2 нед. ноября
<b>Раздел 3. "Я и мои эмоции"</b>				
10. "Грусть-печаль"	Знакомство с эмоцией "грусть", приобретение умения открыто проявлять эмоции социально-приемлемыми способами, умения снимать негативное настроение.	Пиктограмма "Грусть", картинка с изображением грустной девочки, зеркало.	1. Игра "Здравствуй, дружок!"; 2. Упражнение "Зеркало"; 3. Игра "Повторяй за мной"; 4. Игра "Вырази чувство глазами".	3 нед. ноября
11. "Радость"	Знакомство с эмоцией "радость", развитие положительных эмоций, осознание чувства через улыбку; умения эмоционально воспринимать веселое настроение людей.	Пиктограмма "Радость", зеркало, картинка с изображением веселой девочки.	1. Игра "Здравствуй, солнце!"; 2. Игра "Зеркало"; 3. Игра "Клоун Тяп-Ляп"; 4. Этюд "Золотые капельки"; 5. Этюд "Цветок".	4 нед. ноября
12. "Страх"	Знакомство с эмоцией "страх"; эмоционально воспринимать	Пиктограмма "Страх".	1. Игра "Здравствуй те, ладошки!"; 2. Упражнение "Зеркало"; 3. Игра	1 нед. декабря

	это состояние у других людей; учиться осознавать и преодолевать страх.		"Медвежонок"; 4. Этюд "Лисенок боится"; 5. Упражнение "У страха глаза велики".	
13. "Удивление"	Знакомство с эмоцией удивления; приобретение умения воспринимать удивленное настроение других людей; развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	Пиктограмма "удивление", клубок ниток.	1. Игра "Здравствуй, солнце!"; 2. Этюд "Удивление"; 3. Упражнение "Зеркало"; 4. Упражнение "Тренируем эмоции".	2 нед. декабря
14. "Укроти свой гнев"	Знакомство с эмоцией "гнев"; снятие негативных настроений, приобретение умения осознавать свою агрессивность и преодолевать ее через игру и позитивное поведение.	Пиктограмма "Гнев".	1. Игра "Здравствуй, дружок!"; 2. Упражнение "Зеркало"; 3. Упражнение "Тренируем эмоции"; 4. Игра "Тух-тиби-тух".	3 нед. декабря
15. "Интерес"	Познакомить с эмоцией "интерес", умения открыто проявлять эмоции социально-приемлемыми способами.	Пиктограмма "Интерес", запись спокойной музыки.	1. Игра "Здравствуй, солнце!"; 2. Упражнение "Зеркало"; 3. Упражнение "Тренируем эмоции".	4 нед. декабря
16. "Наши эмоции"	Закрепление полученных знаний детей	Пиктограмма с изображениями основных	1. Игра "Здравствуй те, ладошки"; 2. Упражнение "Вы	2 нед. января

	об основных эмоциях; развитие умения понимать свои чувства и чувства других; развитие эмпатии, воображения.	эмоций, рабочие листы к игре "Полярные эмоции".	бери такое же настроение"; 3. Игра "Зеркало"; 4. Игра "Море волнуется раз...".	
<b>Раздел 4. "Я и животные"</b>				
17. "Мой ласковый и нежный зверь"	Приобретение знания о том, чем человек отличается от животных; умения изображать животных и общаться с животными.	Картинки с изображениями животных.	1. Игра "Здравствуй, солнце"; 2. Игра "Раз-два-три, замри"; 3. Игра "Мама и детеныш"; 4. Игра "Повстречались".	3 нед. января
<b>Раздел 4. "Я и моя семья"</b>				
18. "С кем я живу"	Развитие у детей чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе; воспитывать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Фотографии из семейного альбома каждого ребенка.	1. Игра "Здравствуй, дружок!"; 2. Беседа "С кем ты живешь?"; 3. Игра "Карусель".	4 нед. января
19. "С добрым утром, мамочка!"	Развитие у детей чувства привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; приобретение умения выразить	Веселая музыка, альбомы и карандаши (на каждого ребенка).	1. Игра "Здравствуй, солнце"; 2. Беседа "Мамина красота"; 3. Этюд "Маме улыбаемся".	1 нед. февраля

	внимание к маминной заботе обо всех членах семьи; развитие умения получать радость от общения с близкими.			
20. "Семейный этикет"	Развитие умения ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием и добротой; создавать положительное эмоциональное настроение.	Мяч; альбомы, карандаши (на каждого ребенка).	1. Игра "Здравствуй те, ладошки"; 2. Рассказ "Медвежонок-невежа"; 3. Этюд "Любящие родители".	2 нед. февраля
<b>Итоговое годовое занятие</b>				
21. "Я знаю, я умею, я смогу".	Закрепление у детей приобретенных ранее знаний и умений; развитие адекватной самооценки; закрепление приобретенных позитивных способов общения со сверстниками, навыков совместной деятельности.	Мяч, микрофон; лист ватмана, цветные карандаши (на каждого ребенка).	1. Игра "Здравствуй , солнце!"; 2. Игра "Ласковое слово"; 3. Игра "Поменяйте сь местами те, кто..."; 4. Этюд "Я сам, я сама..."; 5. Игра "Море волнуется раз".	3 нед. февраля

### 3.4. Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ. Режим реализации.

Индивидуальные занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья проводятся в течение учебного года, один раз в неделю, во вторник, во второй половине дня по индивидуальному плану согласно тематическому планированию в соответствии с индивидуальным маршрутом и адаптированной образовательной программой развития ребенка. Продолжительность занятия 20 минут. **Цель:** развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), связной речи, мелкой моторики руки; развитие коммуникативных навыков и позитивного эмоционального состояния. В работе используются методические пособия: "Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция" автор Трясорукова Т.П., "Азбука

физкультминутки для дошкольников" автор Ковалько В. И.; Осипова А.А., Малашинская Л.И. "Диагностика и коррекция внимания "; Мамайчук И.И. "Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития"; "Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика". Авторы Башаева Т. В., Филатова О. В.; "Психокоррекционная и развивающая работа с детьми". Автор И.В. Дубровина; Интерактивные игры сайта mersibo. (4, 6, 7, 8, 9, 14)

**Тематический план занятий с будущими первоклассниками по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности « Лесная школа».**

Тема	Цели	Содержание	Дата
<b>1 блок. Сказки для школьной адаптации( октябрь)</b>			
1.«Создание Лесной школы» 2.«Букет для учителя» 3. «Игры в школе» 4.«Школьные правила»	Создание атмосферы психологического комфорта в группе. Снятие напряженности. Знакомство первоклассников с учителем, психологом и друг с другом. Развитие воображения, мышления детей; учитесь пользоваться позитивные модели поведения в реальной жизни.	Упражнение «Здравствуй» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Упражнение «Дракон, кусающий свой хвост» Упражнение «Мой смешной портрет» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»	1.неделя 2.неделя 3.неделя 4.неделя
<b>2 блок. Сказки об отношении учеников к вещам( ноябрь- декабрь)</b>			
1.«Как собрать портфель», 2.«Белочкин сон», 3.«Госпожа Аккуратность», 4.«Жадность», 5.«Волшебное яблоко» (воровство), 6.«Подарки в день рождения».	Научить правильно обращаться со школьными вещами, адекватно относиться к ним, проявлять аккуратность и самостоятельность. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу. Осознание детьми статуса школьника.	Упражнение «Ветер дуетна...» Упражнение «Что мне нужно в школе» Сказка М.А. Панфиловой «Собирани портфеля» Упражнение «Я положу в свой портфель» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»	1.Неделя ноября 2.неделя ноября 3 неделя ноября 4 неделя ноября 1 неделя декабря 2 неделя декабря
<b>3 блок. Сказки об отношении учеников к урокам(декабрь-февраль)</b>			
1.«Домашнее задание», 2.«Школьные	Адекватное отношение учеников к результатам учебы, учить понять логику процесса обучения,	Упражнение «Ролевая гимнастика», Упражнение «Лесные жители» Сказка М.А. Панфиловой	3 неделя декабря 4 неделя

оценки», 3.«Ленивец», 4.«Списывание», 5.«Подсказка», 6.«Я имои друзья».	прямуюзависимость оценки от затраченного труда, или усвоения материала Прививать интерес к учебной деятельности, к получению знаний. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, сплочение классного коллектива	Создание "Лесной школы" Сказка М.А. Панфиловой «Школьные правила» Показ презентации «Школьные правила» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»	декабря 3 неделя января 4 неделя января 1 неделя февраля 2 неделя февраля
<b>4 блок. Сказки о здоровье и о том, как стать большим.( февраль- март)</b>			
1.«Режим. Телевизор», 2.«Бабушкин помощник», 3.«Прививка», 4.«Больной друг».	Создание условий для осознания детьми своего нового статуса. Адекватное отношение учеников к результатам учебы, учить понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда, или усвоения материала Прививать интерес к учебной деятельности, к получению знаний.	Упражнение «Поздороваться носами» Упражнение «Закончи предложения» Упражнение «Самый лучший первоклассник» Упражнение «Для чего ходят в школу» Упражнение «Я в школе» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»	3 неделя февраля 4неделя февраля 1 неделя марта 2 неделя марта
<b>5 блок. Сказки о школьных конфликтах( март- апрель)</b>			
1.«Ябеда», 2.«Шапка-невидимка», 3.«Задача для Лисёнка», 4.«Спорщик», 5.«Обида», 6.«Хвосты», 7.«Драки», 8.«Грубые слова»,	Создание общей положительной атмосферы занятия, включение процесса группо-образования, сплочение коллектива, узнать что-то новое друг одруге, подчеркнуть уникальность каждого участника. Способствовать осмыслению конфликтных ситуаций и помощь в выходе из таковых. Формирование чувства принадлежности к коллективу.	Упражнение «Свеча» Упражнение «Волшебная подушка для первоклассника» Упражнение «Остров первоклассников» Упражнение «Прекрасныйсад» Упражнение «Огонь» Упражнение «Лучи солнца» Упражнение «Полет бабочки» Упражнение «Тепло наших сердец» Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Шарики» Упражнение «Пингвины» Упражнение«Сложить фигуру» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»	3неделя марта 4 неделя марта 1 неделя апреля 2 неделя апреля 3 неделя апреля 4неделя апреля 1 неделя мая 2 неделя мая 3неделя

9.«Дружная страна».			мая
<b>Заключительное занятие«Первоклассник –это здорово»</b>			
Заключительное занятие«Первоклассник –это здорово»	Закрепление позитивного Эмоционального отношения к школе и обучению	Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Гусеница» Упражнение «Портрет школьника» Упражнение «Тропинка» Упражнение «Наш класс – это все мы» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»	4 неделя мая

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428812

Владелец Стрелкова Ольга Викторовна

Действителен с 24.10.2024 по 24.10.2025